

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Крымский район, посёлок Виноградный

МБОУ ООШ № 38

УТВЕРЖЕНО  
МБОУ ООШ №38

\_\_\_\_\_ И.А.Сумина

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2707650)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Трошина Ольга Александровна  
учитель начальных классов

посёлок Виноградный 2022



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3				Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки;;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4				Игровое упражнение «Скажи так; как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; ;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4				Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова); ;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4				Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5				Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5				Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5		1		Работа со слоγοударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7				Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7				Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение недостающих элементов; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7		1		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом;;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7				Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7				Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; шу; жи; ши;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4	1	1		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; шу; жи; ши;;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5				Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	1	1		Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4				Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4		1		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
Итого по разделу		70						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию; когда необходимо воспользоваться письменной речью;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2				Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [ц'].	1		1		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1				Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
Итого по разделу		4						



Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				Моделировать звуко–буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко–бук–венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Упражнение: определение количества слогов в слове; объяс–нение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1		1		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям ( <i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»; в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква–ми; о звуковом и буквенном составе слова; ;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Игра–соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Совместная работа: составление предложения из набора слов;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1				Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	1			Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления предложений;;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	9				<p>Наблюдение за словами; сходными по звучанию; но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове; где можно допустить ошибку; Беседа; актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных; формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p>	<p>; Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p>	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1			<p>Проектное задание: подобрать текст диктанта; который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>	Контрольная работа;	<p><a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p>	
Итого по разделу		14							
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2				<p>Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p>	

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2		1		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; ;	; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2				Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1			Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1			Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	8				

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Даты изучения		Виды, формы контроля
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
		<i>1.Добукварный период 31 час +1ч из резерва буквенного периода</i>						
		<b>Обучение письму (17ч+1ч из резерва буквенного периода)</b>	<b>18ч</b>					
1.	1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1					Устный опрос
2.	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1					Устный опрос
3.	3	Письмо овалов и полуовалов.	1					Устный опрос
4.	4	Рисование бордюров	1					Устный опрос
5.	5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1					Устный опрос
6.	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1					Устный опрос
7.	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1					Устный опрос
8.	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1					Устный опрос
9.	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1					Устный опрос
10.	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1					Устный опрос
11.	11	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1					Устный опрос
12.	12	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1					Устный опрос
		<b>Пропись №2</b>	1					
13.	13	Строчная и заглавная буквы А, а.	1					Устный опрос
14.	14	Строчная и заглавная буквы О, о.	1					Устный опрос
15.		Строчная букв и.	1					Устный опрос

16.	15	Заглавная буква И.	1					Устный опрос
17.	16	Строчная буква ы.	1					Устный опрос
18.	18	Строчная и заглавная буквы У,у.	1					Устный опрос
		<b>2.Букварный период (120ч +9ч резерв =129ч)</b>						
		<b>Обучение письму (67ч)+5 часов из резерва буквенного периода</b>	<b>72ч</b>					
19.	1.	Строчная буква н.	1					Устный опрос
20.	2.	Заглавная буква Н.	1					Устный опрос
21.	3.	Строчная буква с.	1					Устный опрос
22.	4.	Заглавная буква С.	1					Устный опрос
23.	5.	Строчная буква к.	1					Устный опрос
24.	6.	Заглавная буква К.	1					Устный опрос
25.	7.	Строчная буква т.	1					Устный опрос
26.	8.	Заглавная буква Т.	1					Устный опрос
27.	9.	Строчная буква л.	1					Устный опрос
28.	10.	Заглавная буквы Л.	1					Устный опрос
29.	11.	Повторение и закрепление изученных букв. Письмо слов, предложений с изученными буквами	1					Устный опрос
30.	12.	Строчная буква р.	1					Устный опрос
31.	13.	Заглавная буква Р. Письменный ответ на вопрос.	1					Устный опрос
32.	14.	Письмо с изученными буквами.	1					Устный опрос
33.	15.	Строчная буква в.	1					Устный опрос
34.	16.	Заглавная буква В. Оформление границ предложения.	1					Устный опрос
35.	17.	Строчная буква е.	1					Устный опрос

36.	18.	Заглавная буква Е.	1					Устный опрос
37.	19.	Письмо с изученными буквами.	1					Устный опрос
		<b>Пропись №3.</b>	1					
38.	20.	Строчная буква п.	1					Устный опрос
39.	21.	Заглавная буква П.	1					Устный опрос
40.	22.	Строчная буква м.	1					Устный опрос
41.	23.	Заглавная буква М.	1					Устный опрос
42.	24.	Закрепление. Письмо изученных букв.	1					Устный опрос
43.	25.	Строчная буква,з.	1					Устный опрос
44.	26.	Заглавная буква З.	1					Устный опрос
45.	27.	Строчная буква б.	1					Устный опрос
46.	28.	Заглавная буква Б.	1					Устный опрос
47.	29.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1					Устный опрос
48.	30.	Строчная и заглавная буквы Б,б.	1					Устный опрос
49.	31.	Строчная буква д.	1					Устный опрос
50.	32.	Заглавная буква Д.	1					Устный опрос
51.	33.	Строчная и заглавная буквы Д,д.	1					Устный опрос
52.	34.	Строчная буква я.	1					Устный опрос
53.	35.	Заглавная буква Я	1					Устный опрос
54.	36.	Строчная и заглавная буквы Я,я.	1					Устный опрос
55.	37.	Строчная буква,г.	1					Устный опрос
56.	38.	Заглавная буква Г .	1					Устный опрос

57.	39.	Строчная и заглавная буквы Г,г.	1					Устный опрос
58.	40.	Строчная буква ч.	1					Устный опрос
59.	41.	Заглавная буква Ч.	1					Устный опрос
60.	42.	Буква ь.	1					Устный опрос
61.	43.	Буква ь. Письменный ответ на вопрос.	1					Устный опрос
62.	44.	Закрепление. Письмо с изученными буквами слов, предложений.	1					Устный опрос
		<b>Пропись №4</b>	1					
63.	45.	Строчная буква ш.	1					Устный опрос
64.	46.	Заглавная буква Ш .	1					Устный опрос
65.	47.	Строчная буква ж.	1					Устный опрос
66.	48.	Заглавная буква Ж .	1					Устный опрос
67.	49.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1					Устный опрос
68.	50.	Строчная буква ё.	1					Устный опрос
69.	51.	Заглавная и строчная буквы Ё,ё.	1					Устный опрос
70.	52.	Строчная буква й.	1					Устный опрос
71.	53.	Заглавная буква Й.	1					Устный опрос
72.	54.	Письмо с изученными буквами слогов, слов и предложений.	1					Устный опрос
73.	55.	Строчная буква х.	1					Устный опрос
74.	56.	Заглавная буква Х .	1					Устный опрос
75.	57.	Строчная и заглавная буквы Х,х.	1					Устный опрос
76.	58.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1					Устный опрос
77.	59.	Строчная буква ю.	1					Устный опрос



78.	60.	Заглавная буква Ю .	1				Устный опрос
79.	61.	Строчная буква ц.	1				Устный опрос
80.	62.	Заглавная буква Ц .	1				Устный опрос
81.	63.	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами.	1				Устный опрос
82.	64.	Строчная буква э.	1				Устный опрос
83.	65.	Заглавная буква Э.	1				Устный опрос
84.	66.	Строчная буква щ.	1				Устный опрос
85.	67.	Заглавная буква Щ.	1				Устный опрос
86.	68.	Строчная буква ф.	1				Устный опрос
87.	69.	Заглавная буква Ф.	1				Устный опрос
88.	70.	Строчные буквы ь,ъ.	1				Устный опрос
89.	71.	Письмо слов с разделительными ь и ъ	1				Устный опрос
90.	72.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений.	1				Устный опрос
		<b>Обучение письму -20ч+5 ч из резерва послебукварного периода</b>	<b>25ч</b>				
91.	1.	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1				Устный опрос
92.	2.	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1				Устный опрос
93.	3.	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединения.	1				Устный опрос
94.	4.	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.	1				Устный опрос
95.	5.	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.	1				Устный опрос
96.	6.	Слог. Перенос слова.	1				Устный опрос
97.	7.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1				Устный опрос

98.	8.	Заглавная буква в именах собственных в начале предложения.	1					Устный опрос
99.	9.	Упражнение в написании имён собственных в предложениях.	1					Устный опрос
100.	10.	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак.	1					Устный опрос
101.	11.	Развитие речи. Упражнение в составлении различных по цели высказывания предложений.	1					Устный опрос
102.	12.	Шипящие согласные звуки. Сочетания жи-ши.	1					Устный опрос
103.	13.	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	1					Устный опрос
104.	14.	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.	1					Устный опрос
105.	15.	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	1					Устный опрос
106.	16.	Сочетания чк, чн. Упражнение в написании сочетаний.	1					Устный опрос
107.	17.	Ь-показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1					Устный опрос
108.	18.	Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1					Устный опрос
109.	19.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1					Устный опрос
110.	20.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1					Устный опрос
111.	21.	Гласные ударные и безударные звуки.	1					Устный опрос
112.	22.	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1					Устный опрос
113.	23.	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1					Устный опрос
114.	24.	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия.	1					Устный опрос
115.	25.	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия.	1					Устный опрос
		<b>Итого</b>	<b>115ч</b>					

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Даты изучения		Виды, формы контроля
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
		<b>Наша речь</b>	<b>2 ч</b>					Устный опрос
1.	1.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1					Устный опрос
2.	2.	Русский язык - родной язык русского народа.	1					Устный опрос
		<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3ч</b>					
3.	1.	Текст. Заголовок текста.	1					
4.	2.	Предложение. <b>Р.р.</b> Составление из слов предложений (упр.6)	1					Устный опрос
5.	3.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1					Устный опрос
		<b>Слова, слова, слова.</b>	<b>4ч.</b>					
6.	1.	Слово. Роль слов в речи. <b>Р.р.</b> Составление текста по рисунку и опорным словам (упр.5).	1	1				Устный опрос, письменный контроль
7.	2.	Слова-названия, признаки и действия предметов.	1					Устный опрос
8.	3.	Слова однозначные и многозначные.	1					Устный опрос
9.	4.	Слова близкие и противоположные по значению. Оценка достижений.	1					Устный опрос
		<b>Слог и слово. Ударение.</b>	<b>6ч.</b>					
		<b>Слог и слово.</b>	<b>2ч.</b>					
10.	1.	Слог как минимальная произносимая единица	1					Устный опрос
11.	2.	Деление слов на слоги. Оценка достижений.	1					Устный опрос
		<b>Перенос слов.</b>	<b>2ч</b>					
12.	1.	Правила переноса слов.	1					Устный опрос
13.	2.	<b>Р.р.</b> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа (упр 5).	1	1				Устный опрос, письменный контроль
		<b>Ударение (общее представление)</b>	<b>2ч</b>					

14.	1.	Способы выделения ударения.	1					Устный опрос
15.	2.	Зависимость значения слова от ударения. <b>Р.р.</b> Коллективное составление содержания основной части сказки (упр11).	1	1				Устный опрос, письменный контроль
		<b>Звуки и буквы.</b>	<b>34ч.</b>					
		<b>Звуки и буквы.</b>	<b>2ч.</b>					
16.	1.	Звуки и буквы. Семантико-различительная роль звуков и букв в слове.	1					Устный опрос
17.	2.	Звуки и буквы. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1					Устный опрос
		<b>Русский алфавит или азбука</b>	<b>2ч</b>					
18.	1.	Русский алфавит или азбука. Значение алфавита.	1					Устный опрос
19.	2.	Использование алфавита при работе со словарями.	1					Устный опрос
		<b>Гласные звуки</b>	<b>3ч</b>					
20.	1.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1					Устный опрос
21.	2.	Семантико-различительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1					Устный опрос
22.	3.	Буквы е,ё, ю, я и их функция в слове. Слова с буквой э. <b>Р.р.</b> Составление развернутого ответа на вопрос (упр.9)	1	1				Устный опрос, письменный контроль
		<b>Ударные и безударные гласные звуки.</b>	<b>5ч.</b>					
23.	1.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1					Устный опрос
24.	2.	Способы проверки безударных гласных.	1					Устный опрос

25.	3.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1					Устный опрос
26.	4.	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. <b>Проверочный диктант.</b>	1	1				Устный опрос, письменный контроль, диктант
27.	5.	Работа над ошибками. <b>Р.р.</b> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам (упр.20).	1	1				Устный опрос, письменный контроль
		<b>Согласные звуки.</b>	<b>3ч.</b>					
28.	1.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1					Устный опрос
29.	2.	Слова с удвоенными согласными.	1					Устный опрос
30.	3.	Звук [й'] и буква й.	1					Устный опрос
		<b>Твердые и мягкие согласные звуки.</b>	<b>3ч.</b>					
31.	1.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1					Устный опрос
32.	2.	Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости.	1					Устный опрос
33.	3.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, я, ю, ъ.	1					Устный опрос
		<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</b>	<b>3ч.</b>					
34.	1.	Использование мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1					Устный опрос
35.	2.	Использование мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова перед согласным.	1					Устный опрос
36.	3.	<b>Р.р.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (упр.10).	1	1				Устный опрос, письменный контроль
		<b>Согласные звонкие и глухие.</b>	<b>5ч.</b>					
37.	1.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1					Устный опрос
38.	2.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и	1					Устный опрос

		обозначение его на письме.						
39.	3.	Способы проверки парных согласных звуков.	1					Устный опрос
40.	4.	Особенности проверяемых и проверочных слов. <b>Административное контрольное списывание.</b>	1	1				Устный опрос письменный контроль
41.	5.	Способы проверки парных согласных звуков. <b>Р.р.</b> Работа с текстом (упр.19)	1	1				Устный опрос, письменный контроль
		<b>Шипящие согласные звуки.</b>	<b>5ч.</b>					
42.	1.	Шипящие согласные звуки: непарные мягкие, непарные твёрдые.	1					Устный опрос
43.	2.	<b>Проект «Скороговорки».</b> Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.	1	1	1			Практическая работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
44.	3.	Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. <b>Р.р.</b> Наблюдение над изобразительными возможностями языка (упр.10)	1	1				Устный опрос, письменный контроль
45.	4.	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1					Устный опрос
46.	5.	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <b>Проверочный диктант.</b>	1	1				Устный опрос, письменный контроль, диктант
		<b>Заглавная буква в словах.</b>	<b>3ч.</b>					
47.	1.	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных.	1					Устный опрос
48.	2.	Заглавная буква в именах собственных. <b>Р.р.</b> Составление ответов на вопросы по рисунку (упр.12)	1	1				Устный опрос, письменный контроль

49.	3.	Заглавная буква в именах собственных. <b>Проект</b> «Сказочная страничка»	1	1	1			Практическая работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
		<b>Повторение</b>	<b>1ч</b>					
50.		Обобщение знаний по курсу русского языка.	<b>1</b>					Устный опрос
<b>ИТОГО</b>			<b>50ч</b>	<b>14</b>	<b>2</b>			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu>.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер