

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 38
поселка Виноградного муниципального образования
Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
года протокол №1
от 31 августа 2021
Председатель _____ И.А. Сумина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование Класс 5-9

Количество часов 510

Учитель Владимирова Виктория Сергеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учетом основной общеобразовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 38 поселка Виноградного

С учётом УМК «RAINBOW ENGLISH» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова и др. – М.: Дрофа, 2019 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «иностраный (английский) язык»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и

нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых

норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной

культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для

успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать

идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства

при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного

общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и

противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи
(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии

с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут

возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями

и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы
и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос)

в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)

с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём —

5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры

с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные

незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные

сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных

в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-

tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога

в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной

степенях, образованные по правилу, и исключения;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

б) знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

б) правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои,

родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

б) обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете

родной страны и страны/стран изучаемого языка;

б) кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого

языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос)

в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными

и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)

с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные

адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные

незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные

адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные

незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

(объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух

и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных

словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения

и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена

прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и

сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

6 сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

6 сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

6 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

6 глаголы в видо-временных формах действительного залога

в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous

Tense;

6 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/

Past Continuous Tense;

6 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

6 слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

6 возвратные, неопределённые местоимения some, any и их

производные (somebody, anybody; something, anything, etc.)

every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

6 числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

6 использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

6 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

6 обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

6 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ,

соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного

характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)

с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными

опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации,

представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/

странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух

и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness,

-ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly,

-у; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного

с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

различные средства связи в тексте для обеспечения логичности

и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и

сложных предложений и различных коммуникативных типов

предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

6 предложения со сложным дополнением (Complex Object);

6 условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

6 предложения с конструкцией to be going to + инфинитив

и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для

выражения будущего действия;

6 конструкцию used to + инфинитив глагола;

6 глаголы в наиболее употребительных формах страдательного

залога (Present/Past Simple Passive);

6 предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

6 модальный глагол might;

6 наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast,

high; early);

6 местоимения other/another, both, all, one;

6 количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать,

просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ,

соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного

характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/

прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*), глагол от имени существительного (*a present — to present*), имя существительное от прилагательного (*rich — the rich*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и

сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (*Complex Object*);

все типы вопросительных предложений в *Past Perfect Tense*;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым;

конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*;

конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;

конструкции *be/get used to do something; be/get used doing something*;

конструкцию *both ... and ...*;

конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past*);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия *too — enough*;

отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение,

используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события;

достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ,

соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными

и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение,

рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);

излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание

с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух

и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при-

менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена

существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*

; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed*

(*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное

прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности
- и целостности высказывания;
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- 6 предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- 6 предложения с I wish;
- 6 условные предложения нереального характера (Conditional II);
- 6 конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- 6 предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- 6 формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- 6 порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику
- и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания
- основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для

сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся на уроках английского языка.

Вид деятельности	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Техника чтения.	Ставится обучающемуся, если он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдая при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны .	Ставится обучающемуся, если он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (2-3), не искажающие смысл и понимание слов.	Ставится обучающемуся, если он умеет выразить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Обучающийся допустил ошибки (4-5), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.	Ставится обучающемуся, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.
Монологическая речь.	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют пони-

	грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-7 фраз.	грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.	Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.	мание. Большое количество фонематических ошибок.
Диалогическая речь.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.	Обучающийся логично стоит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.	Выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки.	Выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

Аудирование.	Ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).	Ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	Свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.	Ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
Письмо	Ставится обучающемуся языковые средства, которого были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-2). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка. За контрольную работу ставится 5, если работа выполнена на 100% .	Ставится обучающемуся языковые средства, которого были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 3-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка. За контрольную работу ставится 4, если работа выполнена на 70% .	Ставится обучающемуся, который сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (5-6), нарушившие понимание составленной документации. За контрольную работу ставится 3, если работа выполнена на 50% .	Ставится обучающемуся, который не сумел решить поставленную задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации. За контрольную работу ставится 2, если работа выполнена менее чем на 50%.

Критерии и нормы оценки знания обучающихся с ОВЗ на уроках английского языка

Вид деятельности	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Техника чтения	Ставится обучающемуся, если он выразительно прочитал вслух отрывок текста, при этом отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов или они незначительны(2), была правильная постановка ударения и смысловые паузы	Ставится обучающемуся, если он выразительно прочитал вслух отрывок текста, при этом были ошибки (3-4), не искажающие смысл и понимание текста.	Ставится обучающемуся, если при чтении вслух отрывка текста были допущены ошибки (5-6), не соблюдались нормы техники чтения, которые нарушали смысл и понимание текста.	Ставится обучающемуся, если он не смог правильно прочесть отрывок текста, чтение производилось только при посторонней помощи, были грубые ошибки(7 и более), нарушившие смысл и понимание текста, была неправильная постановка ударения, искажения читаемых слов, не было смысловых пауз
Монологическая речь.	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем (6-7 предложений), ошибки практически отсутствуют, речь понятна, выдержана интонация.	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем(5 предложений), но допускает отдельные грамматические и лексические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем(3-4 предложения), высказывание не всегда логично, имеются повторы, есть ошибки затрудняющие понимание.	Обучающийся строит небольшое монологическое высказывание по образцу данному учителем, допускаются многочисленные ошибки, которые затрудняют понимание.
Диалогическая речь.	В диалогической речи, в основном используются обиходные ситуации (клише), которые повторяются на каждом уроке.			
	Обучающиеся	Обучающиеся	Выставляется обучающемуся	Выставляется обучающемуся ,

	<p>строят диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Они демонстрируют умение речевого взаимодействия с партнером, ошибки практически отсутствуют, речь понятна (по 5-6 реплик с каждой стороны).</p>	<p>строят диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию речи. (4 реплики с каждой стороны).</p>	<p>, если он решил речевую задачу не полностью. В речи есть грубые лексико-грамматические ошибки. (по 3 реплики с каждой стороны).</p>	<p>если он не решил речевую задачу, он затрудняется ответить на реплики партнера. Коммуникация не состоялась.</p>
<p>Письменные и контрольные работы.</p>	<p>Письменные и контрольные работы даются в уменьшенном объеме лексического материала и сокращении грамматических заданий обучающихся. Обучающиеся могут пользоваться словарем при выполнении контрольных работ.</p>			
	<p>Ставится обучающемуся, если он показывает в письменной(контрольной) работе осознанное усвоение изученного материала, грамматики, лексики, выполняет работу без ошибок, или допускает одно-два исправления (80%).</p>	<p>Ставится обучающемуся, если он показывает в письменной(контрольной) работе усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки (60%).</p>	<p>Ставится обучающемуся, если он показывает, если он показывает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий (40%).</p>	<p>Ставится обучающемуся, если он не выполнил контрольную работу, не усвоил изученный материал (менее 40%).</p>

2. Содержание учебного предмета

5 класс (102 часа, 3 ч. в неделю)

Содержание учебного предмета		Формы	Виды учебной деятельности
Лексический материал	Грамматический материал	организации учебных занятий	
1. Давайте сделаем журнал.(6 часов)			
Встреча после летних каникул. Знакомство с новой лексикой. Составление анкеты. Рубрика « Знаете ли вы?» Школьный журнал Модуль1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Образование Past Simple	Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко- буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита.
2. Соревнование. (7 часов)			
Настоящее продолженное время. Образование вопросительных форм. Сюрприз для Кейт Камера Фотографии Конкурс фотографий . Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Настоящее продолженное время. Местоимения модальный глагол	Фронтальная Парная Практикум	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля a/an, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.
3. На киностудии(6 часов)			
Посещение киностудии. Конструкция like+ing to be going to Как создают фильмы. Беседа о кино Мой любимый фильм Викторина.	Have got, категория притяжательности	Фронтальная Парная Групповая (беседа) Практикум	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты,
Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах. Тренируют употребление грамматических конструкции в упражнениях. Совершенствуют употребление усвоенных ЛЕ и ГЕ.
4. Нефтяная вышка. (7 часов)			

<p>Поездка на нефтяную вышку. Многозначные слова. Настоящее продолженное время. История создания газеты. Черное золото Природные богатства</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>There is/there are</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа)</p>	<p>Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>
<p>5.В Америку! (6 часов).</p>			
<p>Путешествия Гулливера. Сравнения предметов. «Гулливер - парк» в Санкт-Петербурге Будущее время Составление рассказа по картинкам. Экскурсия в тематический парк.</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Будущее время</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье. Правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение. Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.</p>
<p>6.Мистер Биг строит планы. (5 часов).</p>			
<p>Маскировка банды. Описание личности. Солнечная система</p>	<p>Модальные глаголы Must/Have to.</p>	<p>Фронтальная Практикум</p>	<p>Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе</p>
<p>Россия исследует космос Космический отель.</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>			<p>прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. Употребляют в речи новые грамматические единицы по теме. Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.</p>
<p>7.Каким путем мы идем? (5 часов).</p>			

<p>Рисунки Кейт Подводный мир. Ориентация на местности. Морские сокровища</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Употребление прилагательных и наречий</p>	<p>Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно</p> <p>Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию</p>
8.Каникулы в США. (6 часов).			
<p>Клуб путешествий. Поездка за границу. Диалог культур Национальный флаг США. Празднование Рождества Празднование Нового года</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Времена в сравнении</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p>	<p>Фронтальная Парная Практикум</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста. Распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous</p>
9.Где капсула? (7 часов).			
<p>Сравнение форм Проблемы и решения. Общие вопросы Сравнение временных форм. Приключения Тома Сойера</p>	<p>Настоящее совершенное время. Модальные глаголы can/could</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>
<p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>			<p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)</p>
10.Современная жизнь(7 часов)			

Магазины, покупки, развлечения, фильмы Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Артикли	Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).
11.Интересы и хобби. (7 часов)			
Древний вид хобби. Мое хобби. Музыка. Музыкальные инструменты. Александр Бородин. Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Страдательный залог Придаточные времени	Фронтальная Парная Групповая (беседа)	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Чтение, составление заметок.
12.Можно поговорить с Риком Морелло? (6 часов)			
Описание дома. Дом – милый дом. Виды домов. Празднование Масленицы в Англии. Написание писем. Праздники и фестивали Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Предлоги Предложные сочетания.	Фронтальная Парная Групповая (беседа)	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи Чтение, составление заметок
13.Исторический миг. (6 часов).			
Праздники и фестивали День матери в Британии. Международный женский день в России. Клуб путешественников Изобретение транспорта. Страноведческая викторина.	Три основные формы глагола Страдательный залог		

Машина будущего			
14.Остров мистера Бига. (7 часов.)			
Помощь и обязанности в семье. Рубрика « Знаете ли вы ?» Приключения Робинзона Крузо. Ролевые игры. Обязанности учеников в классе. Работа над проектом «Профессии»	Модальные конструкции и to have to do		
15.Острова на юге Тихого океана.(7 часов)			
Послание в бутылке. Тропический остров. Конструкции There is/ There are. Комната Максима. Взгляд на Россию Песня про необитаемый остров. Развитие туризма.	Конструкции и There is/ There are. Употребление Much/ Many		
16.Пещера Мистера Бига.(6 часов)			
Способы выражения необходимости. Ролевая игра «Робинзон и Пятница». Туристическая индустрия. Подводный отель. Отель на дереве. Необычные отели	Употребление конструкции и /Have to/		
17.Прощальная вечеринка(6 часа)			
Наши воспоминания. Проведение вечеринки. Написание приглашений	Present Simple Tense (to be made by, to be used for, to be used to, to be found). Правописание глагольных форм на -ing.		

6 класс (102 часа, 3ч. в неделю)

Содержание учебного предмета	Формы организац	Виды учебной
-------------------------------------	------------------------	---------------------

Лексический материал	Грамматический материал	и учебных занятий	деятельности
Раздел 1. Приветствие. (6)			
<p>Осмотр достопримечательностей. Рэчел и Тревор хотят работать для журнала « The Rap» Как приветствовать кого-то по-английски. Разделы журнала Forward”</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир санглейским»</p>	<p>Настоящее простое Прошедшее простое время.</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>-Осваивают новые лексические единицы по теме ««Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.»» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания сопорой на образец. Составляют монологический рассказ о своей стране, используют в речиную лексик у, продолжают развивать навык и аудирования, чтения и письма.</p>
Раздел 2. Ежедневные дела.(7)			

<p>Поздравляю! Школьный день. Говорим об обыденных делах. Жизнь в Хогварде. Говорим о времени дня. Путешествие во времени.</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Вопросительные предложения в формах Present Simple Tense</p>		<p>Фронтальная Индивидуальная Практикум</p>	<p>Представляют связное монологическое высказывание</p> <p>на основе прочитанного, употребляют речи новые ЛЕ потеме, правильно употребляют речи числа, время читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты</p>
<p>Раздел 3. Члены семьи. (6)</p>				
<p>Говорим о членах семьи. Говорим о происхождении и национальности. Королевская семья..</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Употребление выражения have got в Present Simple. Употребление выражения have got в Present Simple.</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа)</p>	<p>Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ потеме.</p>	
<p>Раздел 4. Любимые вещи. (7)</p>				

<p>В дом е Роберт а.В мое м дом е Любимые вещи.</p> <p>Поговорим о вещах, которые ты любишь/ не любишь делать. Повторение.</p> <p>Рассказываем</p> <p>обувлечениях. Диалог культур</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Разделительные вопросы</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Практикум</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ потеме, правильно употребляют в речи настоящее время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос.</p>
<p>Раздел 5 Поговорим о возможностях. (5)</p>			
<p>.Сандра Коттл занимается этим. Всемирно-известные люди. Маугли и Типпи в диком мире. Братья Маугли Проект “Real Life Story: Like Mowgli.</p> <p>Модуль 1 «Зани-</p>	<p>Present Continious</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ потеме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста. Ведут монолог, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют.</p>

мательный ан- глийский» Модуль 2 «По- знаем мир с ан- глийским»			
Раздел 6 . Жизнь животных. (5)			
В зоопарке Домашние жи- вотные Описание внешности.	Структуры Present Simple	Фронтальная Групповая (беседа)	Воспринимают на слух и понимают основное

<p>Британцы и их домашние животные..</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>		<p>Индивидуальная Практикум</p>	<p>содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом</p>
<p>Раздел 7 . Открытка из другой страны.(6)</p>			
<p>Телефонный звонок. Поговорим о погоде. Англия или Великобритания. Изумрудный остров.</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Past Simple</p>	<p>Фронтальная Групповая (беседа)</p> <p>Индивидуальная Практикум</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог- расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста.</p>
<p>Раздел 8 Каникулы и путешествие(6)</p>			

<p>Визит в Лондон. Достопримечательности Лондона. Путешествие в Австралию. Ориентация в городе Спроси дорогу. Роберт Бернс. Повторение.</p>	<p>Must, mustn't Can can't have to</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Практикум</p>	<p>Ведут диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p>
<p>Повторение – закрепление. Модуль «Занимательный английский» Урок 10.Календарь зимних праздников. Урок 11.Диалог культур) Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>			<p>читают и находят в тексте нужную информацию. Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова</p>
<p>Раздел 9. Традиции и обычаи в еде.(9)</p>			
<p>Британская и русская еда. Привычки в еде. Любимая еда. Британская еда. Традиции Обычаи. Рецепты. Предложения Модуль «Занимательный английский» Урок 12.Рецепты. Урок 13. Предложения. Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Имя существительное</p>	<p>Фронтальная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Читают текст и составляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.</p>
<p>Раздел 10 . Школьные предметы.(9)</p>			

<p>Школьная жизнь. Дорога в школу. Настоящее продолженное время.</p>	<p>Формы будущего времени</p>	<p>Фронтальная Групповая (беседа) Практикум</p>	<p>Составляют диалог-побуждение к действию,</p>
<p>Что тебе больше всего нравится в твоей школе? Мой любимый предмет. Расписание уроков Кружки. Школы в Британии Школьная система в России</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир английским»</p>			<p>соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p>
<p>Раздел 11. Очаг и дома. (8)</p>			
<p>Спальни мечты .2. Виды домов в Англии. Описываем дома. Описываем комнаты. Мое любимое место в квартире. Мои обязанности в доме. В гостях хорошо, а дома лучше.</p>		<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. Чтение, составление заметок</p>

Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир английским»			
Раздел 12. Покупки (7)			
В магазине. В магазине. Школьная форма: да или нет? Магазины и товары. Улицы магазинов. Карта города. Повторение (Личное письмо)		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.
Самый худший подарок для поп-звезды Диалог культур. Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир английским»			Чтение, составление заметок
Раздел 13. Знаменитые люди. (7)			
Поговорим о дне рождения. Твоя любимая звезда. Пожелания ко дню рождения.. Человек века - Билл Гейтс. Знаменитые люди. Сочинение Леонардо да Винчи Артур Конан Дойль Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир английским»			Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. Чтение, составление заметок
Раздел 14 Мир компьютеров. (7)			

<p>Покупка персонального CD плеера. Компьютеры: за и против. Замечательный мир компьютеров. Видео игры. Правила безопасного Интернета. Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present и Past Simple Tenses. Условные предложения нереального характера с If... (Conditional II). Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом if.</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	
	<p>Средства связи в тексте: First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also ...</p>		
<p>Раздел 15. Смотреть телевизор. (6)</p>			
<p>Телевизионные программы. Дети и телевидение. Телевидение в России. Письмо о TV программах в России. Британское телевидение Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Глаголы в формах Present Continuous Tense и Present Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. Чтение, составление заметок</p>
<p>Раздел 16. Мир музыки. (6)</p>			

<p>Музыкальные жанры. Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Известные русские композиторы.</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир английского»</p>	<p>Прилагательные со значением.</p> <p>Суффиксы прилагательных -ful, -al, -ing, -ous.</p> <p>Суффиксы существительных -ance/-ence, -ment, -er, -ist.</p> <p>Глаголы в форме Past Simple Tense.</p> <p>Согласование времён в сложном предложении</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.</p> <p>Чтение, составление заметок</p>
---	---	---	---

7 класс (102 часа)

Содержание учебного предмета		Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Лексический материал	Грамматический материал		
Раздел 1. Типы школ (4)			

<p>Система образования в разных странах</p> <p>Сравниваем школы в разных странах</p> <p>Школьная форма: за и против</p> <p>Система образования в России</p> <p>Система образования в Великобритании</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир английским»</p>	<p>Past Simple</p> <p>Should -ly Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.</p> <p>Выражение просьбы с конструкциями Pass me ... , Lend me ... , Here you are.</p> <p>Предложения с сравнительными конструкциями as...as, more... than.</p> <p>Местоимения в именительном и объектном падеже</p>	<p>Фронтальная Парная</p> <p>Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном извучающем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>
<p>Раздел 2. Разговор про прошлое (7)</p>			

<p>Поговорим о прошлом..Старые письма</p> <p>Развлечения прошлого и настоящего</p>	<p>Past Simple Used to Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Ведут диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в</p>
<p>Факты из жизни известных людей</p> <p>Тогда и сейчас</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир санглийским»</p>	<p>времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные</p>		<p>аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию.</p>
<p>Раздел 3. Викторина про животных (7)</p>			
<p>Что ты знаешь о животных? Интересные факты о животных. Редкие и вымирающие животные. Используем апостроф Московский зоопарк</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир санглийским»</p>	<p>Специальный вопрос how в форме Present Simple Tense в Действительном срдем залоге. Распространённые предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense. Существительные в притяжательн. падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы Past Simple.</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Ведут диалог-распрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.</p>

	Три формы неправильных глаголов		
Раздел 4. Школьные мероприятия (8)			
Школьные мероприятия Школьные кружки	Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn' для выражения запрета. Специальный вопрос Past Simple в	ФронтальнаяПарная Групповая (беседа)Индивидуальная Практикум	Описывают события с опоройна зрительную наглядность, воспринимают наслух и понимают интересующую информацию в
Великий Новгород Британцы или англичане? Модуль 1 «Занимательныйанглийский» Модуль 2 «Познаем мир санглийским»	Действительном и страдательном залоге.		аутентичных текстах, читают инаходят в тексте нужную информацию, пишут небольшиеписьменные высказывания сопорой набразец/план, правильно пишутипроизносятизученные слова, узнают в письменном извучащем текстеизученные лексические

			единицы(слова,словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи существительные.
--	--	--	--

Раздел 5. Лучший способ добраться до школы (5)

<p>Виды транспорта</p> <p>Лучший способ добраться до школы</p> <p>История транспорта Лондона</p> <p>Ездить на велосипеде или нет?</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир английским»</p>	<p>Конструкции to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.).</p> <p>Превосходная степень сравнения прилагательных.</p> <p>Условные предложения реального характера (Conditional I).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзом if: If you go ... it's ...</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте необходимую информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>
<p>Раздел 6. Удивительные загадки (5)</p>			

<p>Истории ужасов Описываем прошлое Кентервильское привидение Иллюстрации к истории ужасов Диалог культур. Олимпийские игры Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир санглийским»</p>	<p>Глаголы в Past Continuous Tense визъявит. наклонении в действии. залоге. Специальные вопросы глаголами в Past Continuous. Сложнопредложение с придаточным времени. Порядок следования Определений в простом распространённом предложении</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Практикум</p>	<p>Ведут диалог о видах развлечений и отдыха, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста.</p>
<p>Раздел 7. Свободное время (6)</p>			

<p>Как ты проводишь свободное время? Пишем письма друзьям Что ты собираешься делать? Общественная работа.</p>	<p>Конструкции to like/hate doing sth. Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия. Модальный глагол would в утверд., вопросит., отрицательных предложениях. Артикль с географическими названиями</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи числа, время читают и понимают аутентичные тексты.</p>
---	---	---	--

<p>Праздники в англоговорящих странах</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир санглийским»</p>			
<p>Раздел 8. Открытие Австралии (4)</p>			
<p>Что ты знаешь об Австралии? Австралийские аборигены. Предсказываем будущее Николай Миклухо-Маклай</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир санглийским»</p>	<p>Сложноподч. предложения с союзами that, when. Артикль с географическими названиями. Глаголы в формах Future Simple в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: will</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст про экологические правила .</p>
<p>Раздел 9 . Социальные проблемы (6)</p>			

<p>Проблемы общества Проблемы детского труда</p> <p>Что ты знаешь о волонтерстве?</p> <p>Подростки-волонтеры.</p> <p>Волонтеры на зимних Олимпийских играх.</p>	<p>Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Simple в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Количественные и порядковые числительные</p>	<p>Фронтальная Групповая (беседа) Практикум</p>	<p>Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с</p>
<p>Диалог культур Паралимпийские игры</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир английским»</p>			<p>опорой на образец/план, правильно пишут произносятся изученные слова, узнают в письменном извучающем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p>
<p>Раздел 10. Опыт работы (9)</p>			

<p>Устраиваемся на работу</p> <p>Планируем ближайшее будущее</p> <p>Слишком молод для работы?</p> <p>Работа для подростков</p> <p>Частичная работа для подростков</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир английским»</p>	<p>Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Question tags (уточнение информации). Конструкция I'm going to be a ...</p> <p>Обсуждение будущей профессии.</p> <p>Официальные письма: структура и стиль.</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Ведут диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию.</p>
<p>Раздел 11. Карманные деньги (9)</p>			
<p>Карманные деньги</p> <p>Обязанности по дому Вежливая просьба</p>	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to.</p> <p>Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I).</p> <p>Количественные выражения</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Практикум</p>	<p>Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.</p>

<p>Как заработать карманные деньги?</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир английским»</p>	<p>many/much/ a lotof/lots of c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>		
<p>Раздел 12. Американский опыт (9)</p>			
<p>Американский опыт Даем советы</p> <p>США. История и география.</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир английским»</p>	<p>Три формы неправильных глаго- лов. Модальные глаголы should и must. Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense. Артикль с географическими названиями</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Прак- тикум</p>	<p>Применяют приобретен- ные лексические и грам- матические умения в диалогической речи.</p>
<p>Раздел 13. Письмо из США (5)</p>			

<p>Письмо из США</p> <p>Что ты знаешь об акулах и крокодилах ? Обобщение Нью-Йорк</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир английским»</p>	<p>Глаголы в форме Present Perfect Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>Согласование времён. Местоимения some, nobody, everybody, everyone. Наречные выражения too much, not enough. For/since в ответах на вопросы с How long have you ... ?</p> <p>Сложные предложения с wish для выражения пожеланий</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Практикум</p>	<p>Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания сопорой на образец/план, правильно пишут произнося изученные слова, узнают в</p>
			<p>письменном извучающем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p>
<p>Раздел 14. Мировая мудрость (6)</p>			

<p>Страны и языки</p> <p>Британский и Американский английский</p> <p>Мистические места в мире</p> <p>Система управления в США и Великобритании</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир на английском»</p>	<p>Глаголы в форме страдательного залога.</p> <p>Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).</p> <p>Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II)</p> <p>правильных и неправильных глаголов.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с предельными придаточными союзами/союзными словами what/which</p>	<p>Фронтальная Парная</p> <p>Групповая (беседа) Практикум</p>	<p>Понимать причтения и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать причтения и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
<p>Раздел 15. Описание личности (6)</p>			

<p>Описание характера «Каменщик» -китайская сказка</p> <p>Великие исторические личности</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир на английском»</p>	<p>Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.</p> <p>Предложения с косвенной речью; сложные предложения с причастными дополнительными (Reported Speech). Временные формы глаголов</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Практикум</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуациям общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые</p>
			<p>словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<p>Раздел 16. Какой ты хороший друг ? (7)</p>			
<p>Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику Моя семья</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир на английском»</p>	<p>Обобщение и повторение пройденного материала</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Практикум</p>	

8 класс (102 часа , 3ч. в неделю)

Содержание учебного предмета		Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Лексический материал	Грамматический материал		
Раздел 1. Кто я ? (6)			
<p>Идентичность</p> <p>Россия и русские</p> <p>Английские связи</p> <p>Модуль1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>Глаголы действия и глаголы состояния.</p> <p>Прилагательные для описания характера человека. Echo questions.</p> <p>Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.</p> <p>Реплики для выражения интереса</p>	<p>Коллективная работа учащихся под руководством учителя;</p> <p>работа учащихся в парах</p> <p>самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя;</p> <p>фронтальный опрос, чтение вслух;</p> <p>тренировка навыков в упражнениях;</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Первый шаг» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Развивают навыки аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, используют изученные ЛЕпри составлениеМР и ДР.</p>
Раздел 2 . Человек , много путешествующий по свету (7 часов)			

<p>Будущие планы</p> <p>Путешествие</p> <p>Благотворительный поступок Джеми</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Сопоставление конструкций going to и глаголов в Present Continuous Tense (намерения и планы на будущее).</p> <p>Сопоставление специального вопроса(wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me ...). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Групповая (беседа)</p> <p>Практикум</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Еда» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Дифференцируют в речи аспекты всех трех времен, самостоятельно используют в тренировочных упражнениях.</p>
<p>Раздел 3.Взросление (10 часов)</p>			

<p>Лучший день в твоей жизни</p> <p>Когда был маленьким</p> <p>Подарок или проклятие ?</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Сопоставление конструкции used to и глаголов в Past Simple в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>Наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense.</p> <p>Правописание и произношение глаголов в Past Simple Tense.</p> <p>Прилагательные на -ed/-ing (bored/boring).</p> <p>Конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I ...? Can I ...?) и ответа на вопрос (No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not)</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Изобретения» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Дифференцируют в речи аспекты прошедшего времени, самостоятельно используют втренировочных упражнениях.</p>
<p>Раздел 4 .Вдохновение (8 часов)</p>			

<p>Художники и писатели</p> <p>Воодушевление</p> <p>Сон – лучшее лекарство</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Сопоставление глаголов в Past Continuous Tense и Past Simple Tense.</p> <p>Фразовые глаголы.</p> <p>Конструкции для описания чувств и эмоций (I felt surprised/pleased).</p> <p>Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...).</p> <p>Слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Групповая (беседа)</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Практикум</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Внешность» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Дифференцируют в речи грамматические явления, самостоятельно используют в тренировочных упражнениях.</p>
<p>Раздел 5. Нет места лучше дома (7 часов)</p>			
<p>Дом и домашний очаг</p>	<p>Предложения со сравнительными</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p>	<p>Осваивают новые лексические</p>

<p>Не отставать от Куперов</p> <p>Описание картинки</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>союзами too/not... enough/not as... (as)/... than.</p> <p>Конструкции I would like to have ... , It might be ...</p> <p>Наречные выражения для обозначения места in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left.</p> <p>Конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly).</p> <p>Perhaps для выражения предположения.</p> <p>Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Словообразование прилагательных.</p> <p>Относительные местоимения. Артикли</p>	<p>Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>единицы по теме «Цунами» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку.</p>
<p>Раздел 6. Ешь ! Доедай ! (7 часов)</p>			

<p>Человек есть то, что он ест</p> <p>Диета</p> <p>Фред вегетарианец ?</p> <p>Образ жизни</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб.</p> <p>Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными.</p> <p>Выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lot of, a few, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ.</p>	<p>Коллективная работа учащихся под руководством учителя;</p> <p>самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя;</p> <p>фронтальный опрос, чтение вслух;</p> <p>тренировка навыков в упражнениях;</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Необычные путешествия» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Дифференцируют в речи грамматические явления, самостоятельно используют в тренировочных упражнениях.</p>
<p>Раздел 7 Взгляд в будущее ! (15 часов)</p>			
<p>Будущее</p> <p>Технология</p>	<p>Сопоставление конструкций going to и глаголов в Future Simple</p>	<p>Коллективная работа учащихся под руководством учителя;</p> <p>работа учащихся в парах;</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Поколение</p>

<p>Окружающая среда</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Tense для выражениябудущего времени.</p> <p>Наречия, выражающие возможность действия с глаголами may, might и will.</p> <p>Придаточные условные (Conditional I).</p> <p>Согласование времён в сложном предложении.</p> <p>Лексическая сочетаемость слов (verb-noun collocations)</p>	<p>самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя;</p> <p>фронтальный опрос, чтение вслух;</p> <p>тренировка навыков в упражнениях;</p>	<p>М»во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку .</p>
<p>Раздел 8 Мир работы . (18 часов)</p>			

<p>Лучшая работа для тебя</p> <p>Заявление на работу</p> <p>Хочешь увидеть будущее ?</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Фразовые глаголы Словообразование Конструкции герундием инфинитивом.</p> <p>Сложные предложения с I would/wouldn't like ... because I think ... because</p> <p>Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (work —job).</p> <p>Словообразование прилагательных и существительных.</p> <p>Правила написания и чтения дат</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Экстремальные увлечения» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Развивают навыки аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, используют изученные ЛЕпри составление МР и ДР.</p>
<p>Раздел 9. Любовь и доверие. (13 часа)</p>			
<p>Любовь и взаимоотношения</p> <p>Любовь, которая длилась 50 лет</p> <p>Солнечный свет</p>	<p>Глаголы в Present Perfect Tense.</p> <p>Наречные выражения времени just, already, ever, (not) yet, since, for.</p> <p>Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense.</p>	<p>Фронтальная Групповая (беседа) Практикум</p>	<p>Актуализация полученных знаний.</p> <p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную</p>

<p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения</p>		<p>наглядность в рамках ранее освоенной тематики.</p>
<p>Раздел 10. СМИ (13)</p>			
<p>СМИ Телевизор или нет ? Вас от телевизора не оторвать ? Проблема с молодым поколением Exam strategies 4 Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Глаголы в видо- временных формах страдательного залога (Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога-обмена мнениями. Выражения и конструкции в официальных письмах</p>	<p>Фронтальная Групповая (беседа) Практикум</p>	<p>Актуализация полученных знаний. Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики.</p>

9 класс (102 часа, 3ч. в неделю)

Содержание учебного предмета		Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Лексический материал	Грамматический материал		
Раздел 1. Развлекайте нас !(10 часов)			

<p>Фестиваль изобразительных искусств</p> <p>Граффити Ромео под арестом</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Настоящие времена. Косвенная речь в утвердит. и вопросит. предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употребление глаголов say и tell в предложениях с косвенной речью.</p> <p>Конструкции для вежливого отклонения или принятия предложений.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Словообразование с помощью префиксов (attractive — unattractive).</p> <p>Краткое письменное сообщение (объявление, записка).</p> <p>Выражения, используемые при составлении кратких сообщений</p>	<p>-Коллективная работа учащихся под руководством учителя;</p> <p>-работа учащихся в парах;</p> <p>-самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя;</p> <p>-фронтальный опрос, чтение вслух;</p> <p>-тренировка навыков в упражнениях.</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Праздники» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Развивают навыки аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, используют изученные ЛЕ присоставление MP и ДР.</p>
<p>Раздел 2 Вопросы здоровья (7 часов)</p>			

<p>Здоровье и спорт</p> <p>Ничего невозможного нет</p> <p>Письмо другу по переписке</p> <p>Простуда ? Головная боль ?</p> <p>Советы доктора Муди</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Perfect.</p> <p>Артикли (a/the/no article).</p> <p>Словообразование существительных (суффиксация, конверсия).</p> <p>Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее</p>	<p>-Коллективная работа учащихся под руководством учителя;</p> <p>-работа учащихся в парах;</p> <p>-самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя;</p> <p>-фронтальный опрос, чтение вслух;</p> <p>-тренировка навыков в упражнениях.</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «В поисках Несси» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
<p>Раздел 3. . Европа, Европа (6 часов)</p>			

<p>Европа и Европейский Союз</p> <p>Начало Евросоюза</p> <p>Средняя школа в городе Инвергордон</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Сопоставление Conditional I и Conditional II. Модальные глаголы и их эквиваленты should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to в утвердит., вопросит., отрицательных предложениях.</p> <p>Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.</p> <p>Фразовые глаголы</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Групповая (беседа)</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Практикум</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «В поисках Несси» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
<p>Раздел 4. Добро пожаловать в клуб! (8 часов)</p>			

<p>Клубы Общества Образ жизни Одежда и аксессуары</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Разделительный вопрос (Question tags).</p> <p>Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.</p> <p>Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).</p> <p>Выражения, используемые при написании официального письма</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Роботы» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Дифференцируют в речи аспекты будущего времени, самостоятельно используют втренировочных упражнениях.</p>
<p>Раздел 5. Идти в ногу со временем . (7 часов)</p>			

<p>Современные коммуникации и технологии</p> <p>Критический возраст</p> <p>Интернет</p> <p>Портативные телефоны</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense.</p> <p>Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения.</p> <p>Порядок следования определений в предложении.</p> <p>Формы выражения и подтверждения своего мнения.</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Это искусство?» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Развивают навыки аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, используют изученные ЛЕ при сопоставлении МР и ДР.</p>
<p>Раздел 6. Око за око ? (7 часов)</p>			

<p>Преступление и наказани</p> <p>Жестокая правда</p> <p>Это преступление</p> <p>Виновный !</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Сопоставление глаголов в Present Perfect Simple Tense и Present Perfect Continuous.</p> <p>Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.</p> <p>Конструкция the more ... the less</p> <p>Фразовые глаголы.</p> <p>Выражения, используемые для написания личного письма</p>	<p>-Коллективная работа учащихся под руководством учителя;</p> <p>-работа учащихся в парах;</p> <p>-самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя;</p> <p>-фронтальный опрос, чтение вслух;</p> <p>-тренировка навыков в упражнениях;</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Благотворительность» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку .</p>
<p>Раздел 7. Он , она.(15 часов)</p>			

<p>Гендерные различия</p> <p>Семейная жизнь</p> <p>Личность</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Сопоставление глаголов в формах Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Конструкции с used to/would для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.</p> <p>Сложносочинённые предложения now I ... but I used to ...</p> <p>Согласование времён в плане прошлого.</p> <p>Вводные слова и формы выражения своего мнения в утвердительных и отрицательных предложениях</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Страхи и фобии» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Дифференцируют в речи грамматические явления, самостоятельно используют в тренировочных упражнениях.</p>
<p>Раздел 8. Мир в будущем . (18часов)</p>			

<p>Будущее человечества</p> <p>Природные бедствия</p> <p>Конец света</p> <p>Экология</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (must, have to и др.).</p> <p>Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).</p> <p>Прилагательные с префиксами un-, im-/in-Синонимы</p>	<p>-Коллективная работа учащихся под руководством учителя;</p> <p>-работа учащихся в парах;</p> <p>-самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя;</p> <p>-фронтальный опрос, чтение вслух;</p> <p>-тренировка навыков в упражнениях;</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
<p>Раздел 9. Удивительные животные. (13 часов)</p>			

<p>Животный мир</p> <p>Эти удивительные существа</p> <p>Африканские слоны</p> <p>Зоопарк – последний шанс для сибирского тигра.</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense.</p> <p>Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.</p> <p>Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Групповая (беседа)</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Практикум</p>	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики.</p> <p>Актуализация полученных знаний.</p> <p>Чтение, составление диалогов.</p> <p>.</p>
<p>Раздел 10. Лидеры и последователи (13 часов)</p>			
<p>Лидерство</p> <p>Личное мнение</p> <p>Поддержать аргументы</p> <p>Молодые активисты</p>	<p>Сопоставление условных предложений (Conditionals I, II, III).</p> <p>Придаточные условные с союзами if и when.Согласование времён.</p> <p>Выражение разной</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Групповая (беседа)</p>	<p>Актуализация полученных знаний.</p>

Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (opinion essay). Синонимы. Символы и аббревиатуры		
--	---	--	--

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Направления воспитательной деятельности
	Всего	Теория	Контрольные работы	
Тема 1. Вводный модуль (раздел). Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	9	8		1,3,5
Входной мониторинг (1ч.)				
Тема 2. Школьные дни Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	7	6	1	- 2,4,6

Тема 3. Это я Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	10	9	1	- 5,6,7
Тема 4. Мой дом – моя крепость Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	11	10	1	- 1,4,7
Тема 5. Семейные узы Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	10	9	1	- 2,3,7
Тема 6. Животные всего света	11	10	1	- 1,5,6
Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Направление воспитательной деятельности
	Всего	Теория	Контрольные работы	
Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»				- 2,6,7

<p>Тема 7. С утра до вечера</p> <p>Модуль 1. «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	10	8	1	- 3,5,7
Полугодовой мониторинг (1ч.)				
<p>Тема 8. В любую погоду</p> <p>Модуль 1. «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	9	8	1	- 2,4,7
<p>Тема 9. Особые дни</p> <p>Модуль 1. «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2. «Познаем мир с английским»</p>	9	8	1	- 1,3,7
<p>Тема 10. Жить в ногу современем</p> <p>Модуль 1. «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2. «Познаем мир с английским»</p>	8	7	1	- 2,4,7
<p>Тема 11. Каникулы</p> <p>Модуль 1. «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2. «Познаем мир с английским»</p>	7	6	1	- 1,3,7

Тема 12. Резервные уроки - повторения Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	4	4		- 2,5,6
--	---	---	--	---------

Тематическое планирование 6 класс

Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Направления воспитательной деятельности
	Всего	Теория	Контрольные работы	
Тема 1. Кто есть кто Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	8	1	- 2,4,5
Входной мониторинг (1ч.)				
Тема 2. Вот и мы! Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	1,2,4 -
Тема 3. Поехали! Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем	10	9	1	3,6,7 -

мир с английским»					
Тема 4. День за днем! Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	1,3,4 -	
Тема 5. Праздники Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	3,5,6 -	
Тема 6. На досуге Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	2,4,7 -	
Тема 7. Вчера ,сегодня, завтра Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	8	1	1,4,7	
Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Контроль ные работ ы	Направл ения воспитат ельной деятельн ости
	Всего	Теория			

Полугодовой мониторинг (1ч.)				
Тема 8. Правила и инструкции Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	1,6,7
Тема 9. Еда и напитки Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	2,5,7 -
Тема 10. Каникулы Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	3,4,7 -
Тема 11. Резервные уроки -повторения Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	5	3		1,3,5
Тематическое планирование 7 класс				
Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Направление воспитательной деятельности
	Всего	Теория	Контрольные работы	

Тема 1. Стили жизни Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	8	1	- 2,3,7
Входной мониторинг (1ч.)				
Тема 2. Время рассказов Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	- 3,5,7
Тема 3. Известные люди Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	- 4,6,7
Тема 4. В новостях Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	- 2,3,6
Тема 5. Что день грядущий нам готовит? Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	- 3,5,7

Тема 6. Развлечения Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	- 1,2,3
Тема 7. В центре внимания Модуль 1. «Занимательный английский»	10	8	1	- 4,6,7
Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Направление воспитательной деятельности
	Всего	Теория	Контрольные работы	
Модуль 2. «Познаем мир с английским»				2,3,6
Полугодовой мониторинг (1ч.)				
Тема 8. Проблемы экологии Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	1,3,7
Тема 9. Время покупок Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	4,,5,7

Тема 10. В здоровом теле – здоровый дух! Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	- 1,3,7
Тема 11 Резервные уроки по материалам учебника Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	5	9	1	- 2,4,7

Тематическое планирование 8 класс

Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Направления воспитательной деятельности
	Всего	Теория	Контрольные работы	
Тема 1. Социализация Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	13	11	1	- 3,6,7
Входной мониторинг (1ч.)				
Тема 2. Еда и покупки Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	13	12	1	- 2,5,6

Тема 3. Выдающиеся люди Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	13	12	1	- 3,6,7
Тема 4. Будь собой Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	13	12	1	- 1,2,5
Тема 5. Глобальные проблемы Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	13	12	1	- 3,5,7
Тема 6. Культурный обмен Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	13	12	1	- 2,4,5
Тема 7. Образование Модуль 1. «Занимательный английский»	13	11	1	- 1,2,5
Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Направления воспитательной
	Всего	Теория	Контрольные работы	

			ты	деятельности
Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»				1,2,5
Полугодовой мониторинг (1ч.)				
Тема 8. Досуг Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	13	12	1	- 3,5,7
Тема 9. Резервные уроки по материалам учебника Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	1		1	- 2,4,5

Тематическое планирование 9 класс

Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Направления воспитательной деятельности
	Всего	Теория	Контрольные работы	
Тема 1. Праздники Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	13	11	1	- 1,2,5

Входной мониторинг (1ч.)				
Тема 2. Жизнь в космосе и на земле Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	13	12	1	- 3,5,7
Тема 3. Жизнь в городе и селе Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	12	11	1	- 2,4,5
Тема 4. Технологии Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	12	11	1	- 1,2,5
Тема 5. Искусство и литература Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	12	11	1	1,3,7
Тема 6. Город и общественная жизнь Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	12	11	1	4,,5,7

Тема 7. Безопасность Модуль 1.	12	10	1	- 1,3,7
-----------------------------------	----	----	---	---------

Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Направления воспитательной деятельности
	Всего	Теория	Контрольные работы	
«Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»				- 1,3,7
Полугодовой мониторинг (1ч.)				
Тема 8. Преодоление трудностей Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	12	11	1	- 1,2,5
Тема 9. Резервные уроки по материалам учебника Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	4	3	1	1,3,7

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения гуманитарного цикла	СОГЛАСОВАНО И.о. заместителя директора по УВР С.И. Виноградова
--	---

от 31 августа 2021г, №1
_____А.Ф. Яценко

«_31 августа_»2021 г