

Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 38
поселка Виноградного
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ ООШ № 38
от 31 августа 2021 года протокол № 1.
Председатель _____ И.А. Сумина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **МАТЕМАТИКЕ**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 1-4 классы**

Количество часов **540**

Учитель **Лубяная Любовь Васильевна**

Программа разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,**

с учётом **примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной рабочей программы начального общего образования,**

с учётом **учебно-методического комплекта по математике авторов М.И.Моро, М.А.Бантовой, Москва «Просвещение» 2019 г.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счёта объектов и измерения величин, готовить свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление

периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы програм мы	Колич ество часов	Темы	Количество часов по классам				Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитатель ной деятельности
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
1	Числа и величин ы	91ч	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	7				Сравнивать числа по классам и разрядам Создавать ситуации требующие перехода от одних единиц измерения к другим Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу Исследовать ситуации требующие сравнения чисел и величин их упорядочения Описать явления и события с использованием чисел и величин	1,2,3,4,5,6,7
			Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	24					
			Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1					
			Числа от 1 до 20. Нумерация.	8					
			Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	2					
			Числа от 1 до 100. Нумерация.		16				
			Числа от 1 до 1000. Нумерация.			13			
			Числа от 1 до 1000. Повторение.				4		
			Числа которые				11		

			больше 1000. Нумерация.						
			Итоговое повторение.	2		1	2		
2	Арифметические действия	316ч	Числа от 1 до 10. Нумерация.	2				Сравнивать разные способы вычислений выбирать удобный Моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Моделировать изученные арифметические зависимости Прогнозировать результат вычисления Контролировать пошагово правильность и полноту выполнения	1,2,3,4,5,6,7
			Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	33					
			Числа от 1 до 20. Нумерация.	1					
			Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	21					
			Числа от 1 до 100. Нумерация.	1					
			Сложение и вычитание		13		8		
			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		37	7			
			Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		13				
			Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное		16	21			

			умножение и деление.					алгоритма арифметического действия Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения с опорой на правилаустановления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий, прикидку результата.	
			Табличное умножение и деление.			16			
			Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление			23			
			Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание			9			
			Умножение и деление.			11	56		
			Итоговое повторение.	2	8	6	3		
			Числа от 1 до 1000. Повторение.				9		
3	Работа с текстовыми задачами	76ч	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	9				Моделировать изученные зависимости Находить и выбирать способ решения текстовой задачи Выбирать удобный способ решения задачи Планировать решение задачи Действовать по	1,2,3,4,5,6,7
			Числа от 1 до 20. Нумерация.	2					
			Итоговое повторение.	2		3	3		
			Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	5					

			Сложение и вычитание		3		3	<p>заданному самостоятельно составленному плану решения задачи</p> <p>Объяснять ход решения задачи</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи</p>	
			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		9				
			Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		4				
			Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление.		5	4			
			Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление			4			
			Табличное умножение и делен. ие (продолжение)			8			
			Числа, которые больше 1000.				2		
			Умножение и деление.				10		
4	Пространственные отношения	17ч	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные	3				<p>Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки</p>	1,2,3,4,5,6,7

<p>ия. Геометрические фигуры</p>	представления.					<p>заданной длины (в сантиметрах). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Моделировать разнообразие расположения предметов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, справа, слева, за.</i></p>
	Числа от 1 до 10. Нумерация.	3				
	Сложение и вычитание		2			
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		2	1		
	Умножение и деление.			1	3	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание			1		
	Итоговое повторение.	1				

Геометрические величины	40ч	Числа от 1 до 10. Нумерация.	1			<p>Решать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины(планировка, разметка).</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Знать единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), соотношения между единицами длины. Переводить одни единицы длины в другие. Измерять длины отрезка и строить отрезки заданной длины. Вычислять периметр многоугольника</p> <p>Находить площадь геометрической фигуры. Знать единицы площади (квадратный миллиметр,</p>	1,2,3,4,5,6,7	
		Числа от 1 до 20. Нумерация.	1					
		Сложение и вычитание		2				
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		2				
		Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		1				
		Величины.						16
		Табличное умножение и деление (продолжение)			4			
		Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление.			3			
		Умножение и деление.						4
Итоговое повторение.	1	3		2				

								<p>квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычислять площадь прямоугольника. квадрата.</p>	
	Работа с информацией			Изучается во всех разделах курса	Изучается во всех разделах курса	Изучается во всех разделах курса	Изучается во всех разделах курса	<p>Собирать и представлять информацию, связанную со счётом (пересчётом), измерением величин;</p> <p>Анализировать и представлять информацию в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы.</p> <p>Читать и заполнять таблицы, столбчатые диаграммы.</p> <p>Составлять последовательность цепочки предметов,</p>	1,2,3,4,5,6,7

								<p>чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составлять, записывать и выполнять простой алгоритм.</p> <p>Строить простейшие логические высказывания с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).</p>	
	Итого	540ч		132ч	136ч	136ч	136ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от «27» августа 2021 года
руководитель _____

Л.В. Лубяная

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по УВР
_____ С.И. Виноградова

