

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Крымский район, посёлок Виноградный

МБОУ ООШ № 38

УТВЕРЖЕНО  
Директор МБОУ ООШ №38

\_\_\_\_\_ И.А.Сумина

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2707701)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Трошина Ольга Александровна  
учитель начальных классов

посёлок Виноградный 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Учиру РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	Учиру РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	07.09.2022 12.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учиру РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Учиру РЭШ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	19.05.2022 20.05.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	Учиру РЭШ

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	15.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1	20.09.2022 21.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	Учи. ру РЭШ	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	22.09.2022 26.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	27.09.2022 29.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее —	2	0	0	05.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный	Учи. ру	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	10.10.2022 12.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ	
Итого по разделу		7							

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	17.10.2022 21.10.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	5	0	0	24.10.2022 28.10.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1	31.10.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	Письменный	Учи.ру
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	14.11.2022 18.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	21.11.2022 25.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	5	0	0	28.11.2022 05.12.20	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0	06.12.20 22 12.12.20 22	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контроль ная работа;	Учи. ру РЭШ
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	13.12.20 22 15.12.20 22	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устн ый опро с;	Учи. ру РЭШ
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	19.12.20 22 21.12.20 22	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устн ый опро с;	Учи. ру РЭШ
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	26.12.20 22 28.12.20 22	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письмен ный контроль;	Учи. ру РЭШ

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	29.12.20 22 09.01.20 23	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	10.01.20 23 16.01.20 23	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	17.01.20 23 23.01.20 23	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	24.01.20 23 25.01.20 23	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
5.3.	Геометрические фигуры:	4	0	0	26.01.20 23	Анализ изображения (узора, геометрической	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	02.02.20 23 08.02.20 23	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	09.02.20 23 13.02.20 23	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата,	4	0	0	14.02.20 23	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон	Практическая	Учи. ру
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта группы	2	0	0	21.02.20 23 22.02.20	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке	Устный опрос	Учи. ру РЭШ
6.2.	Группировка объектов по заданным признакам	2	0	0	23.02.20 23	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание особенностей наблюдений	Устный	Учи. ру
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	2	0	1	28.02.20 23 01.03.20	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку	Письменный контроль	Учи. ру РЭШ



6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	2	0	0	02.03.20 23 06.03.20	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	Учи.ру РЭШ
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки	1	0	0	07.03.20 23	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	Учи.ру РЭШ
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	2	0	0	08.03.20 23 09.03.20	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как	Устный опрос	Учи.ру РЭШ
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0	13.03.20 23 16.03.20 23	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		132	1	3				

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Даты изучения		Виды, формы контроля
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
		<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>	<b>8ч</b>					
1.	1.	Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1					Устный опрос
2.	2.	Счёт предметов.	1					Устный опрос
3.	3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1					Устный опрос
4.	4.	Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом.	1					Устный опрос
5.	5.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1					Устный опрос
6.	6.	Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше».	1					Устный опрос
7.	7.	Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше на...», «меньше на...».	1					Устный опрос
8.	8.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Пространственные и временные представления».	1	1				Устный опрос письменный контроль
		<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>	<b>28ч</b>					
9.	1.	Работа над ошибками. Понятия «много», «один». Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	1					Устный опрос
10.	2.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1					Устный опрос
11.	3.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1					Устный опрос
12.	4.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1					Устный опрос
13.	5.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1					Устный опрос
14.	6.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1					Устный опрос
15.	7.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1					Устный опрос
16.	8.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1					Устный опрос
17.	9.	Странички для любознательных. Закрепление пройденного.	1					Устный опрос
18.	10.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1					Устный опрос
19.	11.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1					Устный опрос
20.	12.	Числа от 1 до 5. Состав чисел от 2 до 5.	1					Устный опрос
21.	13.	Знаки больше, меньше, равно.	1					Устный опрос
22.	14.	Равенство. Неравенство.	1					Устный опрос

23.	15.	Многоугольник.	1				Устный опрос
24.	16.	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6.	1				Устный опрос
25.	17.	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7.	1				Устный опрос
26.	18.	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8.	1				Устный опрос
27.	19.	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9.	1				Устный опрос
28.	20.	Число 10. Запись числа 10.	1				Устный опрос
29.	21.	Числа от 1 до 10.	1				Устный опрос
30.	22.	Единица измерения длины- сантиметр.	1				Устный опрос
31.	23.	Понятия «увеличить на..., уменьшить на...».	1				Устный опрос
32.	24.	Число 0. Цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1				Устный опрос
33.	25.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	1	1			Устный опрос письменный контроль
34.	26.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1				Устный опрос
35.	27.	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1				Устный опрос
36.	28.	<b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		1		Устный опрос Практическая работа
		<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>	<b>28ч</b>				
37.	1.	Сложение и вычитание вида $\pm 1$	1				Устный опрос
38.	2.	Сложение вида $+1+1$ , вычитание вида $-1-1$ .	1				Устный опрос
39.	3.	Сложение и вычитание вида $\pm 2$	1				Устный опрос
40.	4.	Слагаемые. Сумма.	1				Устный опрос
41.	5.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1				Устный опрос
42.	6.	Составление задачи по рисунку.	1				Устный опрос
43.	7.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1				Устный опрос
44.	8.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Устный опрос
45.	9.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. <b>Математический диктант</b>	1	1			Устный опрос письменный контроль
46.	10.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Странички для любознательных.	1				Устный опрос
47.	11.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Сложение и вычитание»	1	1			Устный опрос письменный контроль
48.	12.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1				Устный опрос
49.	13.	Сложение и вычитание вида $\pm 3$ .	1				Устный опрос
50.	14.	Прибавление и вычитание числа 3	1				Устный опрос
51.	15.	Сравнение длин отрезков.	1				Устный опрос
52.	16.	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1				Устный опрос
53.	17.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1				Устный опрос
54.	18.	Решение текстовых задач.	1				Устный опрос

55.	19.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом.	1				Устный опрос
56.	20.	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1				Устный опрос
57.	21.	Странички для любознательных. Решение задач.	1				Устный опрос
58.	22.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1				Устный опрос
59.	23.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». <b>Математический диктант</b>	1	1			Устный опрос письменный контроль
60.	24.	Решение текстовых задач.	1				Устный опрос
61.	25.	Повторение пройденного. Решение задач.	1				Устный опрос
62.	26.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	1			Устный опрос письменный контроль
63.	27.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1				Устный опрос
64.	28.	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1				Устный опрос
		<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)</b>	<b>28ч</b>				
65.	1.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1				Устный опрос
66.	2.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами).	1				Устный опрос
67.	3.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами).	1				Устный опрос
68.	4.	Сложение и вычитание вида $\pm 4$ .	1				Устный опрос
69.	5.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1				Устный опрос
70.	6.	Таблица сложения и вычитания с числом 4	1				Устный опрос
71.	7.	Переместительное свойство сложения. Решение задач.	1				Устный опрос
72.	8.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,+6, +7,+8,+9$ .	1				Устный опрос
73.	9.	Таблица для случаев вида $+5,6,7,8,9$ .	1				Устный опрос
74.	10.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7,8,9$ .	1				Устный опрос
75.	11.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7,8,9$ .	1				Устный опрос
76.	12.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7,8,9$ .	1				Устный опрос
77.	13.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос
78.	14.	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1				Устный опрос

79.	15.	Решение задач и выражений.	1				Устный опрос
80.	16.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1				Устный опрос
81.	17.	Вычитание вида - 6 и -7.	1				Устный опрос
82.	18.	Закрепление приёма вычисления 6-; 7-. Решение задач.	1				Устный опрос
83.	19.	Вычитание вида -8 и -9.	1				Устный опрос
84.	20.	Закрепление приёма вычисления 8-; 9-. Решение задач.	1				Устный опрос
85.	21.	Вычитание вида 10-.	1				Устный опрос
86.	22.	Связь сложения и вычитания. Решение задач. <b>Математический диктант</b>	1	1			Устный опрос
87.	23.	Единица массы – килограмм.	1				Устный опрос
88.	24.	Единица вместимости -литр.	1				Устный опрос
89.	25.	Странички для любознательных. Повторение пройденного.	1				Устный опрос
90.	26.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	1	1			Устный опрос письменный контроль
91.	27.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1				Устный опрос
92.	28.	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1				Устный опрос
		<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>	<b>12ч</b>				
93.	1	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1				Устный опрос
94.	2	Образование и сравнение чисел второго десятка.	1				Устный опрос
95.	3	Чтение и запись чисел второго десятка.	1				Устный опрос
96.	4	Единица длины – дециметр.	1				Устный опрос
97.	5	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.	1				Устный опрос
98.	6	План решения задачи в два действия и запись решения. <b>Математический диктант.</b>	1	1			Устный опрос письменный контроль
99.	7	Решение задач в два действия.	1				Устный опрос
100.	8	Странички для любознательных.	1				Устный опрос
101.	9	Закрепление пройденного. Решение задач в два действия.	1				Устный опрос
102.	10	<b>Проверочная работа</b> по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	1			Устный опрос письменный контроль
103.	11	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1				Устный опрос
104.	12	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1				Устный опрос
		<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение).</b>	<b>22ч</b>				

105.	1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				
106.	2	Случаи сложения вида +2, +3.	1				Устный опрос
107.	3	Случаи сложения вида +4.	1				Устный опрос
108.	4	Случаи сложения вида +5	1				Устный опрос
109.	5	Случаи сложения вида +6.	1				Устный опрос
110.	6	Случаи сложения вида +7.	1				Устный опрос
111.	7	Случаи сложения вида +8, +9.	1				Устный опрос
112.	8	Таблица сложения.	1				Устный опрос
113.	9	Состав чисел второго десятка. Решение задач и выражений.	1				Устный опрос
114.	10	<b>Проект</b> "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты".	1		1		Устный опрос Практическая работа
115.	12.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1				Устный опрос
116.	13.	Случаи вычитания из числа 11-.	1				Устный опрос
117.	14.	Случаи вычитания из числа 12-.	1				Устный опрос
118.	15.	Случаи вычитания из числа 13-.	1				Устный опрос
119.	16.	Случаи вычитания из числа 14 .	1				Устный опрос
120.	17.	Случаи вычитания из числа 15-. <b>Математический диктант.</b>	1	1			Устный опрос письменный контроль
121.	18.	Случаи вычитания из числа 16-.	1				Устный опрос
122.	19.	Случаи вычитания из чисел 17-, 18-.	1				Устный опрос
123.	20.	Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	1				Устный опрос
124.	21.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	1			Устный опрос письменный контроль
125.	22.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1				Устный опрос
126.	23.	«Проверим себя и оценим свои достижения» <b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний.</b>	1	<b>6ч</b>			Устный опрос
127.	1	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1				Устный опрос
128.	2	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. <b>Математический диктант</b>	1	1			Устный опрос письменный контроль
129.	3	Решение задач изученных видов.	1				Устный опрос
130.	4	<b>Административная контрольная работа за год.</b>	1	1			Устный опрос письменный контроль
131.	5	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему	1				Устный опрос

		научились».						
132.	6	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1					Устный опрос
		<b>ИТОГО:</b>	<b>132ч</b>	14	2			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

РЭШ



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер