

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Крымский район, посёлок Виноградный

МБОУ ООШ № 38

УТВЕРЖЕНО
МБОУ ООШ №38

_____ И.А.Сумина

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2707678)**

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Трошина Ольга Александровна
учитель начальных классов

посёлок Виноградный 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	0	01.09.2022 08.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Слово и предложение								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками; Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0	14.09.2022	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками; Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru

2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	0	15.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками; Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	19.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками; Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»; Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки);	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 3. Чтение. Графика.								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	4	0	0	20.09.2022 26.09.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	4	0	0	27.09.2022 03.10.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	4	0	0	04.10.2022 17.10.2022	Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	4	0	0	18.10.2022 24.10.2022	Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	4	0	0	25.10.2022 31.10.2022	Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru

3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	4	0	0	01.11.2022 07.11.2022	Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	4	0	0	08.11.2022 14.11.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	8	0	0	15.11.2022 05.12.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	4	0	0	06.12.2022 12.12.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	6	0	0	13.12.2022 21.12.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	6	0	0	22.12.2022 09.01.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	4	0	0	10.01.2023 16.01.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	5	0	0	17.01.2023 24.01.2023	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.14.	Функция букв ь и ъ.	4	0	0	25.01.2023 31.01.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	5	0	0	01.02.2023 08.02.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
Итого по разделу:		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0	09.02.2023 27.02.2023	Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Например, русские народные сказки: «Лиса и рак», «Лисица и тетерев», «Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», татарская народная сказка «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский «Петух и собака», «Лиса и козёл», В. Г. Сутеев «Кораблик», В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин «Теремок», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок) и др. (не менее 4 произведений по выбору);	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	0	28.02.2023 15.03.2023	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов);	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru

1.3.	Произведения о родной природе	6	0	0	16.03.2023 27.03.2023	Выбор книги по теме «Произведения о родной природе» с учётом рекомендованного списка;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0	28.03.2023 10.04.2023	Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0	11.04.2023 20.04.2023	Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Ковалёва «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
1.6.	Произведения о маме	3	0	0	24.04.2023 26.04.2023	Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есенинского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршак «Радуга» (по выбору не менее одного автора);	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0	27.04.2023 04.05.2023	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной...», В. В. Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилась», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И.	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	10.05.2023	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге; Группировка книг по изученным разделам и темам; Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму; Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
Итого по разделу:		40						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
		<i>Добукварный период 31 час +1ч из резерва буквенного периода</i>						
		Обучение чтению(14ч)	14ч					Устный опрос
1.	1	«Азбука» - первая учебная книга.	1					Устный опрос
2.	2	Речь устная и письменная. Предложение.	1					Устный опрос
3.	3	Слово и предложение.	1					Устный опрос
4.	4	Слог.	1					Устный опрос
5.	5	Ударение.	1					Устный опрос
6.	6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1					Устный опрос
7.	7	Звуки в словах.	1					Устный опрос
8.	8	Слог-слияние.	1					Устный опрос
9.	9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1					Устный опрос
10.	10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1					Устный опрос
11.	11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1					Устный опрос
12.	12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1					Устный опрос
13.	13	Гласный звук [ы], буква ы.	1					Устный опрос
14.	14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1					Устный опрос
		<i>Букварный период (120ч +9ч резерв =129ч)</i>						
		Обучение чтению (53ч)+4 часа из резерва буквенного периода	57ч					Устный опрос
15.	1.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине.	1					Устный опрос
16.	2.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Труд на благо Родины.	1					Устный опрос
17.	3.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С,с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	1					Устный опрос
18.	4.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы.	1					Устный опрос

19.	5.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Труженики села.	1					Устный опрос
20.	6.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках и рассказах.	1					Устный опрос
21.	7.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения на картинах художников.	1					Устный опрос
22.	8.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников.	1					Устный опрос
23.	9.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Правила поведения в гостях.	1					Устный опрос
24.	10.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Комнатные растения.	1					Устный опрос
25.	11.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	1					Устный опрос
26.	12.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры.	1					Устный опрос
27.	13.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Роль физкультуры и спорта для укрепления здоровья.	1					Устный опрос
28.	14.	Звуки [йэ], буквы Е, е. Буква е в начале слова и после гласных.	1					Устный опрос
29.	15.	Звуки [йэ], буквы Е, е. буквы Е, е –показатель мягкости предшествующего согласного.	1					Устный опрос
30.	16.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. «Красуйся, град Петров!»	1					Устный опрос
31.	17.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	1					Устный опрос
32.	18.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва-столица нашей Родины.	1					Устный опрос
33.	19.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Упражнение в чтении различных текстов.	1					Устный опрос
34.	20.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. О братьях наших меньших.	1					Устный опрос
35.	21.	Сопоставление и сравнение парных звуков [з][з'][с][с'] в слогах и словах.	1					Устный опрос
36.	22.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.Пушкин. Сказки.	1					Устный опрос
37.	23.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. работа со словарём.	1					Устный опрос
38.	24.	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с буквами б, п. Наблюдение слов, различных по структуре.	1					Устный опрос

39.	25.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д,д. Терпенье и труд всё перетрут.	1				Устный опрос
40.	26.	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений	1				Устный опрос
41.	27.	Звуки [йа], буквы Я, я в начале слова и после гласных. Россия- Родина моя.	1				Устный опрос
42.	28.	Звук [а], буквы Я, я после мягкого согласного. Многозначные слова.	1				Устный опрос
43.	29.	Упражнение в чтении слогов, слов, с буквой я. Многозначные слова.	1				Устный опрос
44.	30.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г,г.	1				Устный опрос
45.	31.	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений.	1				Устный опрос
		2 часть учебника.					
46.	32.	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч,ч.	1				Устный опрос
47.	33.	Упражнения в чтении слов с буквами Ч,ч. Многозначные слова.	1				Устный опрос
48.	34.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1				Устный опрос
49.	35.	Упражнения в чтении слов с буквой ь.	1				Устный опрос
50.	36.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш,ш.	1				Устный опрос
51.	37.	Упражнения в чтении слов с буквами Ш,ш. Сочетание ши.	1				Устный опрос
52.	38.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж,ж.	1				Устный опрос
53.	39.	Упражнения в чтении слов с буквами Ж,ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Сочетание жи.	1				Устный опрос
54.	40.	Звуки [й'о], буквы Ё, ё в начале слова и после гласной.	1				Устный опрос
55.	41.	Звук [о], буква ё после гласной. Произведения устного народного творчества.	1				Устный опрос
56.	42.	Звук [й'], буквы Й, й. Характеристика звука.	1				Устный опрос
57.	43.	Звук [й'], буквы Й, й. Чтение предложений с интонацией и паузами.	1				Устный опрос
58.	44.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х,х.	1				Устный опрос
59.	45.	Чтение текстов с буквами Х,х. Обучение чтению по ролям.	1				Устный опрос
60.	46.	Чтение предложений с интонацией и паузами. Главная мысль прочитанных текстов.	1				Устный опрос
61.	47.	Звуки [й'у], буквы Ю, ю в начале слова и после гласной.	1				Устный опрос

62.	48.	Звук [у], буквы Ю, ю. Чтение слов, предложений, текстов с буквой ю.	1					Устный опрос
63.	49.	Звук [ц], буквы Ц,ц. Составление рассказа о цирке.	1					Устный опрос
64.	50.	Обобщение знаний о звуке [ц], буквах Ц,ц. К. Чуковский «Мойдодыр».	1					Устный опрос
65.	51.	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.	1					Устный опрос
66.	52.	Повторение и закрепление пройденного. С. Маршак «Где обедал воробей?», Л. Толстой «Жучка».	1					Устный опрос
67.	53.	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Отработка техники чтения.	1					Устный опрос
68.	54.	Чтение текстов с буквами Щ, щ. Загадки про овощи. Ю. Тувим «Овощи».	1					Устный опрос
69.	55.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф,ф. Сравнение в и ф.	1					Устный опрос
70.	56.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Многозначность слов.	1					Устный опрос
71.	57.	Алфавит. К. Льдов «Господин учитель Жук».	1					Устный опрос
		<i>Послебукварный период (36ч+10 резерв)</i>						
		Обучение чтению -16ч.+5 часов из резерва послебукварного периода	21ч					
72.	1.	Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»».	1					Устный опрос
73.	2.	К.Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста.	1					Устный опрос
74.	3.	История славянской азбуки. В.Крупин. Первоучители.	1					Устный опрос
75.	4.	В.Крупин. Первый букварь. Создание азбуки.	1					Устный опрос
76.	5.	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг.	1					Устный опрос
77.	6.	А.С. Пушкин. Сказки. Главная мысль сказок.	1					Устный опрос
78.	7.	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1					Устный опрос
79.	8.	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	1					Устный опрос
80.	9.	К.Д.Ушинский. Поучительные рассказы для детей.	1					Устный опрос
81.	10.	К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование	1					Устный опрос

		стихотворения.						
82.	11.	К.И.Чуковский. Путаница. Небылицы. Особенности стихотворения-небылицы.	1					Устный опрос
83.	12.	В.В. Бианки. Первая охота. Деление текста на части.	1					Устный опрос
84.	13.	С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть.	1					Устный опрос
85.	14.	С.Я.Маршак. Выставка книг.	1					Устный опрос
86.	15.	М.М.Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом-описанием.	1					Устный опрос
87.	16.	М.М.Пришвин. Глоток молока. Дополнение текста – описания. Герой рассказа.	1					Устный опрос
88.	17.	Стихи и рассказы русских писателей и поэтов: С.Маршак., А.Барто, В.Осева.	1					Устный опрос
89.	18.	Стихи и рассказы русских писателей и поэтов Сравнение стихотворений и рассказов.	1					Устный опрос
90.	19.	Весёлые стихи Б.Заходера, В.Берестова. Песенка-азбука..	1					Устный опрос
91.	20.	Проект: «Живая книга»	1		1			Устный опрос, практическая работа
92.	21.	Наши достижения. Планируемые результаты изучения.	1					Устный опрос
	Итого		92 часа		1			

№	№	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
		Вводный урок	1ч					
1.	1.	Знакомство с учебником.	1					Устный опрос
		Жили-были буквы	7ч					
2.	1.	Знакомство с названием раздела. В. Данько «Загадочные буквы».	1					Устный опрос
3.	2.	Литературная сказка И. Токмаковой. Главная мысль.	1					Устный опрос
4.	3.	Сравнение произведений на одну тему С. Черного и Ф. Кривина.	1					Устный опрос
5.	4.	Г. Сапгир «Про медведя». Выразительное чтение стихотворения.	1					Устный опрос
6.	5.	Стихотворения М. Бородицкой, И. Гамазковой. Рифма. Звукопись.	1					Устный опрос
7.	6.	Стихотворения И.Гамазковой, Е.Григорьевой, С. Маршака. Тема стихотворения.	1					Устный опрос
8.	7.	Обобщение по разделу «Жили-были буквы». Оценка достижений. Проект «Создаём город букв».	1	1	1			Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», практическая работа
		Сказки, загадки, небылицы	8ч					
9.	1.	Знакомство с названием раздела. «Сказки, загадки, небылицы». Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1					Устный опрос
10.	2.	Сравнение авторской сказки Е. Чарушина «Теремок» и народной сказки «Рукавичка».	1					Устный опрос
11.	3.	Произведения устного народного творчества: загадки, песенки, потешки.	1					Устный опрос
12.	4.	Небылицы. Английские народные песенки. Герои песенок.	1					Устный опрос
13.	5.	Сказки А. С. Пушкина. Герои сказок.	1					Устный опрос
14.	6.	Русские народные сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана.	1					Устный опрос
15.	7.	Произведения Л. Толстого и К. Ушинского.	1					Устный опрос
16.	8.	Обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы». Оценка достижений.	1	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»

		Апрель, апрель. Звонит капель!	6ч				
17.	1.	Знакомство с названием раздела. Книги о природе. Стихи А.Майкова, А.Плещеева о природе.	1				Устный опрос
18.	2.	Лирические стихотворения А.Майкова, Т. Белозёрова С. Маршака И. Токмаковой,	1				Устный опрос
19.	3.	Литературные загадки. Сравнение загадок. Проект «Составляем сборник загадок».	1		1		Устный опрос, практическая работа
20.	4.	В. Берестов «Воробушки». Р. Сеф «Чудо». Чтение стихотворений наизусть.	1				Устный опрос
21.	5.	Произведения из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес».	1				Устный опрос
22.	6.	Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звонит капель». Оценка достижений.	1	1			Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа».
		И в шутку и всерьёз	6ч				
23.	1.	Знакомство с названием раздела. Весёлые стихи И. Токмаковой, Я. Тайца, Г. Кружкова.	1				Устный опрос
24.	2.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Характеристика героя.	1				Устный опрос
25.	3.	Юмористические произведения. К. Чуковского, О. Дриза, О.Григорьевой.	1				Устный опрос
26.	4.	Шуточные стихи И. Токмаковой, И. Пивоваровой. Чтение по ролям.	1				Устный опрос
27.	5.	Чтение по ролям произведений К. Чуковского, М. Пляцковского.	1				Устный опрос
28.	6.	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». Оценка достижений.	1	1			Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа».
		Я и мои друзья.	6ч				
29.	1.	Знакомство с названием раздела. Книги о друзьях и дружбе Ю. Ермолаевой, Е. Благиной и В. Орлова.	1				Устный опрос
30.	2.	Стихотворения С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова о дружбе.	1				Устный опрос
31.	3.	Стихотворения И. Пивоваровой и Я. Акима. Главная мысль.	1				Устный опрос
32.	4.	Сравнение рассказа М. Пляцковского и стихотворений С.Маршака и Ю. Этнин. Выразительное чтение.	1				Устный опрос

33.	5.	Из старинных книг Д.Тихомирова. Выразительное чтение.	1					Устный опрос
34.	6.	Обобщение по теме «Я и мои друзья». Оценка достижений.	1	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа».
		О братьях наших меньших	6ч					
35.	1.	Знакомство с названием раздела. Стихи о животных С. Михалкова, Р. Сефа. Выразительное чтение.	1					Устный опрос
36.	2.	В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». Пересказ текста.	1					Устный опрос
37.	3.	Сравнение художественного и научно- популярных текстов о животных.	1					Устный опрос
38.	4.	Сказки-несказки Д.Хармса, Н. Сладкова.	1					Устный опрос
39.	5.	Из старинных книг. С. Аксаков «Гнездо». Диагностика усвоения прочитанного за год.	1					Устный опрос
40.	6.	Обобщение по теме «О братьях наших меньших». Оценка достижений.	1	1				Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа».
		ИТОГО	40 ч	6	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).

Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В,Голованова, Литературное чтение. 1 класс: Учебник Рабочая тетрадь Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

//nsportal.ru

//ped - kopilka.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.