

Муниципальное образование Крымский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 38 поселка Виноградного
муниципального образования Крымский район


УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического
совета МБОУ ООШ № 38
протокол №1 от 30.08.19 г.
И.А. Сумина
«30» августа 2019 г.

**Адаптированная основная образовательная
программа начального общего образования
для детей с ОВЗ (ЗПР)
Вариант 7.1**

Срок реализации –5 лет
(2019-2024 гг.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. 1. Пояснительная записка:	
– цель реализации адаптированной образовательной программы;	
– задачи;	
– принципы и подходы;	
– психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР;	
– особые образовательные потребности учащихся с ЗПР.	
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР адаптированной образовательной программы.	9
1.3. Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Программа коррекционной работы.	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Учебный план.	
3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы учащимися с ЗПР.	26
3.3.1. Кадровые условия.	27
3.3.2. Материально-технические условия.	29
3.3.3. Финансовые условия.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития (далее – АОП для учащихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП адресована учащимся с ЗПР Миронов Сергей (5 класс), Рестеваян Артему (6 класс), Мартынович Анастасии (6 класс), Дегтярев Артем (8 класс) достигших к моменту поступления уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

1.1. Пояснительная записка.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ЗПР и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ЗПР на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР на основе совершенствования образовательной деятельности;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ЗПР.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь учащихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения учащихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников:

- Формирование социально-нравственного поведения учащихся, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в

- успех, осознание необходимости самоконтроля;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления;
 - Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
 - Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы основной школы, отработка основных умений и навыков);
 - Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья учащихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников, занятия спортом;
 - Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений;
 - Системный разносторонний контроль развития подростка с помощью специалистов (классный руководитель, учитель-предметник). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями (законными представителями) ребенка, другими членами его семьи.

В основу разработки и реализации АОП для учащихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР старшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП для учащихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих

продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП для учащихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Характеристика контингента учащихся, которым адресована АОП. В 5 классе учится с ЗПР Миронов Сергей, в 6 классе учатся 2 учащихся с ЗПР: Мартынович Анастасия, Рестеваниян Артем, в 8 классе Дегтярев Артем с ЗПР, которые обучаются в общеобразовательных классах.

Индивидуальная психолого-педагогическая характеристика учащегося 5 класса Миронова Сергея :

Сергей посещает данное учебное заведение с 4 класса. На протяжении всего периода обучения у него отмечались недостатки в развитии восприятия: его фрагментарность, ограниченность, поверхностность.

Отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Ученик затрудняется в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении таких предметов, как биология, история, география, обществознание.

Внимание неустойчиво. Сергей не способен к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании. Во время уроков рассеян, трудно переключается с одного вида деятельности на другой.

Недостаточный уровень развития словесно-логического мышления проявляется в неумении самостоятельно решать сложные арифметические задачи. Низкий уровень абстрактно-логического мышления затрудняет усвоение программного материала по таким предметам как

математика, английский язык. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждается в развернутой помощи педагога.

У Сергея бедный, недифференцированный словарный запас. Нарушение письменной речи проявляется в большом количестве специфических ошибок (пропуски, замен, не дописывания букв), а также в большом количестве ошибок, связанных с неумением применять на практике орфографические правила. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений).

У обучающего не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки, не всегда адекватно может оценить результаты своей деятельности. При выполнении трудных заданий принимает помощь взрослого и охотно использует ее, самостоятельно преодолеть трудности не может и не желает. Работоспособность низкая, отмечается быстрая истощаемость организма из-за умственных нагрузок. По мере утомления выполнения задания эмоциональное состояние ухудшается, становится эмоционально неустойчивым: раздражительным, легко возбудимым.

Индивидуальная психолого-педагогическая характеристика обучающегося 6 класса Рестеваяна Артема :

Артем обучается в данной школе с третьего класса, с 1 по 3 класс обучался в МБОУ СОШ № 45

Период адаптации ребенка в 3 классе проходил медленно и тяжело. Общая мотивация социальная. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках низкая активность внимания.

Артему трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод. На уроках спокоен, в ходе урока редко принимает участие, не может ответить на поставленные вопросы, не может самостоятельно пересказывать прочитанный текст. Техника чтения - 99 слов в минуту, читает тихо, по слогам и целыми словами, старается соблюдать интонацию. Испытывает затруднения в пересказе прочитанного.

Речь слабо развита, словарный запас ограничен. Стихотворения и правила заучивает с большим трудом. С контрольными диктантами справляется, но грамматические задания вызывают затруднения. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребёнок испытывает трудности при написании творческих письменных работ. Сочинения, изложения пишет по готовому образцу, допускает много грамматических и речевых ошибок.

По математике не понимает решение уравнений, пытается делать, но все делает механически, не может решать составные задачи, задачи в косвенной форме. Характерные ошибки по математике: не умеет определять план решения, не осмысливает суть вопроса, допускает вычислительные ошибки, с трудом ориентируется в формулах.

При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос не осуществляется. Умеет работать над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняет с помощью родителей.

Индивидуальная психолого-педагогическая характеристика обучающейся 6 класса МАРТынович Анастасии:

Анастасия обучается в данной школе с этого года. Общая мотивация социальная. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках низкая активность внимания, быстро переключается, устает. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять инструкцию. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Насте трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод. На уроках редко принимает участие, не может ответить на поставленные вопросы. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца.

По математике знает состав чисел первого десятка, знает таблицу сложения чисел с переходом через разряд, умеет сравнивать однозначные и двузначные числа, называет последующее и предыдущее число, но не может выучить таблицу умножения. Знает геометрические фигуры, но не может отличить квадрат от прямоугольника, научился чертить отрезки заданной длины. Испытывает трудности при решении простых задач. По математике не усвоил: названия компонентов при сложении и вычитании, не понимает решение уравнений, пытается делать, но все делает механически, не может решать составные задачи, задачи в косвенной форме, не может переводить дециметры в сантиметры.

По русскому языку не может дать характеристику звуков, самостоятельно делить слова на слоги, выполнять перенос слов, пользуясь правилом. При списывании пропускает буквы и слова, не соблюдает начало и конец предложений, имена собственные пишет с маленькой буквы. При письме под диктовку допускает много орфографических, грамматических, пунктуационных, речевых ошибок. С контрольными диктантами не справляется. Не умеет применять на практике орфографические правила. Грамматические задания самостоятельно не выполняет.

Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребёнок испытывает трудности при написании творческих письменных работ.

Сочинения, изложения пишет по готовому образцу, при списывании допускает орфографические ошибки.

Техника чтения - 70 слов, при чтении искажает слова, не дочитывает окончания, читает по слогам. Стихи наизусть полностью выучить не может. Словарный запас ограничен.

При выполнении трудных заданий принимает помощь взрослого и охотно использует её, самостоятельно преодолеть трудности не может и не желает. Работоспособность низкая, отмечается быстрая истощаемость организма из-за умственных нагрузок. По мере утомления или трудностей при выполнении задания эмоциональное состояние ухудшается, становится эмоционально неустойчивой, раздражительной.

Индивидуальная психолого-педагогическая характеристика учащегося 8 класса

Дегтярева Артема:

Артем обучается в данной школе с четвертого класса.

Ребёнок медлителен, быстро устает. Память механическая, слабая. Мышление замедленное, наглядно - образное. Затрудняется в обобщении даже простых предметов.

Внимание мальчика произвольное, с большим трудом переключается от одного вида работы на другой. Низкий уровень запоминания и восприятия. Объем внимания не соответствует возрастным нормам, для усвоения небольшого объема материала требуется очень много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого - либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с учителем. Самостоятельные действия отсутствуют.

Техника чтения - 104 слова в минуту, читает по слогам и целыми словами. Прочитанный текст пересказывает по наводящим вопросам.

По русскому языку не может дать характеристику согласных звуков (парные, звонкие,

глухие, твердые, мягкие) Искажает написание букв. Не может самостоятельно делить слова на слоги, выполнять перенос слов, пользуясь правилом. При письме под диктовку допускает много орфографических, грамматических, пунктуационных, речевых ошибок. С контрольными диктантами не справляется. Не умеет применять на практике орфографические правила. Не владеет ни одним видом разбора (синтаксическим, морфемным, фонетическим, морфологическим). Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребёнок испытывает трудности при написании творческих письменных работ. Сочинения, изложения пишет по готовому образцу, при списывании допускает орфографические, пунктуационные ошибки. Слабо развита мелкая моторика рук, испытывал трудности при ориентировании в тетрадах. Почерк размашистый, каллиграфии письма не соблюдает. Пишет очень медленно, не успевает.

По математике знает состав чисел первого десятка, таблицу умножения знает плохо. Задачи самостоятельно решать не может. Предлагаемые задания может выполнить только при активном взаимодействии с учителем. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности. Не соотносит запоминаемый материал с предлагаемыми опорными. Не усвоил: названия компонентов при сложении и вычитании, не понимает решение уравнений, пытается делать, но все делает механически, не может переводить дециметры в сантиметры. Математические диктанты и контрольные работы самостоятельно выполнять не может. Испытывает большие трудности в оформлении задачи в тетрадь (не видит части и целое задачи, оформляет запись механически)

Познавательные способности не развиты. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие учащегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АОП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация образовательной программы с учетом необходимости коррекции

психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность

социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и

сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями учащихся с ЗПР являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися.

Оценивать достижения учащимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

По положению о промежуточной аттестации в 8 классе учащиеся в конце учебного года сдают экзамены по русскому языку, математике.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП) *аттестации* учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации индивидуальную с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе: в присутствии своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий и наличие калькулятора на математике;
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП должна предусматривать оценку достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы:

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП, осуществляется в полном соответствии с требованиями к учащимся с ЗПР.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося. При использовании данной формы мониторинга можно

использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;
- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Критерии оценивания письменных работ учащихся .

Отметка «5» - нет ошибок.

«4» - допущены 1-2 орфографические ошибки

«3» - допущены 3—5 ошибок

«2» - допущено более 5 ошибок

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте *не считаются*:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
 - повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки - 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки - 1 ошибке, но каждая следующая

подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

- ошибки по графическому сходству;
 - нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова)
 - единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура АОП предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются в урочное и во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

В основе построения программы коррекционной работы лежат следующие общедидактические и специальные принципы:

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития учащихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП в целом.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение учащихся специалистами различного профиля;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Цель учителя в ходе всего учебно-образовательного процесса – создать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ребенка. Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает следующие задачи:

Задачи	Мероприятия
Создание условий для освоения программы	-создание безбарьерной, предметно-развивающей среды; -создание атмосферы эмоционального комфорта; -формирование позитивной учебной мотивации; -применение современных технологий; -адаптация содержания учебного материала; -адаптация учебных пособий и дидактических материалов
Создание условий для адаптации в образовательной среде среди сверстников	-организация уроков, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей; -организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала, участие в общественной жизни класса, школы
Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки	-привлечение специалистов к участию в проектировании и организации образовательного процесса; -формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» партнеров (ПМПК, общественные организации, реабилитационные центры)

В ходе создания условий для освоения образовательной программы учащимися с задержкой психического развития педагоги применяют:

1. Использование активных методов обучения для стимуляции познавательной активности;
2. Методы коррекции психических процессов:
 - психотехнические приемы коррекции внимания;
 - психотехнические приемы коррекции памяти;
 - психотехнические приемы коррекции мыслительных операций;
 - психотехнические приемы коррекции психических процессов.
3. Использование пальчиковой гимнастики.
4. Нейропсихологическая коррекция

В ходе коррекционно-развивающей работы педагоги используют следующие формы работы с детьми с ЗПР:

- Индивидуальная (консультация, самообучение);

- Парная (взаимообучение);
- Групповая (по общей теме, взаимообучение);
- Ученик вместо учителя;
- Подготовка учащимися выступлений;
- Самоорганизация

При возникновении трудностей в освоении учащимися с ЗПР содержания АООП педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися класса учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Кроме педагогов, классных руководителей психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР осуществляют, по рекомендациям ПМПК, специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог по договору с родителями, так как их нет в штатном расписании МБОУ СОШ с.Осиновка.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения учащихся с ЗПР. Варьируется содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей учащихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

План работы с учащимися с ЗПР

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив на ее обеспечение успешного усвоения образования учащимися, имеющими диагноз ЗПР

Задачи: создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих диагноз ЗПР.

№	Название работы	Срок проведения	Ответственный
1.	Беседа с учителями-предметниками и родителями.	Сентябрь 2019г.	Классный руководитель
2.	Определение умственных способностей познавательных процессов, эмоционального состояния: уровня агрессивности, тревожности.		
3.	Беседа с родителями на тему «Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».	Октябрь 2019г.	Классный руководитель
4.	Разработка рекомендаций для учителей и родителей детей с ЗПР.	Октябрь 2019г.	Классный руководитель
5.	Советы и рекомендации для учителей и родителей по работе и воспитанию детей с ЗПР.		
6.	Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и учителями. <i>По запросу.</i>	Ноябрь-Май 2019 -20г.	Классный руководитель
7.	Тренинги направленные на коррекцию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речь.	Декабрь-Апрель	Классный руководитель
8.	Коррекционное упражнение для детей с ЗПР «Зарядка для ума и тела».	Февраль 2017г.	Классный руководитель

9.	Индивидуальная работа учителей-предметников.	В течение года	Учителя-предметники
----	--	----------------	---------------------

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
3.1. Учебный план**

**НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования 2019– 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	6	4	3	4	21,8
	Литература	2,8	3	2	2	3	12,8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2					0,2
	Родная литература (русская)	0,2					0,2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	4	3	11
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	3	11
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
Итого:		28	29	31	32	33	153

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Профориентационный курс «Человек и профессия»					1	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	при 6-дневной учебной неделе					36	160
	при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33		

Цели и задачи образовательной организации

Цель: модернизация учебного плана на основе введения в его школьный компонент предметов общеобразовательного общеразвивающего характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

Основные задачи учебного плана:

- усвоение предметных знаний и умений всеми учащимися на уровне федеральных образовательных стандартов;
- формирование умений творческой деятельности, элементов теоретического мышления;
- формирование основных умений и навыков культурного поведения;
- формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты

Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательной организации

В 2019 – 2020 учебном году все классы с 5 по 9 классы участвуют в реализации федерального государственного стандарта основного общего образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Уровень образования	Реализуемые основные общеобразовательные программы	Срок реализации
Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования для V – IX классов	5 лет

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 38 для 5-9 классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897»;
- приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 года № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Режим функционирования образовательной организации

Продолжительность учебного года:

5, 6, 7, 8, 9 классы – 34 учебные недели

Учебные четверти	Сроки
------------------	-------

1 четверть	02.09. 2019 - 02.11.2019
2 четверть	11.11.2019– 29.12.2019
3 четверть	13.01.2020–21.03.2020
4 четверть	30.03.2020– 25.05.2020

Продолжительность учебной недели: 5, 6, 7, 8, классы– 5- дневная учебная неделя, 9 класс – шестидневная учебная неделя.

Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10:

Классы	5-дневная учебная неделя
5	29
6	31
7	32
8	33

Классы	6-дневная учебная неделя
9	36

Продолжительность урока в 5, 6, 7, 8, 9 классах- **40 минут.**

Режим начала занятий, расписание звонков:

1 Смена
5а, 6а, 7а, 8а,9а классы
1 урок 8.15 - 8.55
2 урок 9.05 – 9.45
3 урок 10.05 – 10.45
4 урок 11.05 – 11.45
5 урок 11.55 – 12.35
6 урок 12.45– 13.25
7 урок 13.35 - 14.15
Дополнительные занятия по окончанию учебных занятий, не ранее 45 минут

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий:

5-й класс – 2 часа в день,

6-8-е классы – 2,5 часа в день,

9 класс – 3,5 часа в день, в соответствии с п.10.30 СанПиН..

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации

учебного плана

Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам федерального компонента (обязательной части) учебного плана используются в соответствии с Федеральным перечнем, утверждённым приказом Минобрнауки от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576, от 8 июня 2017г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581), приложение № 1

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

Вариативная часть обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределение часов вариативной части учебного плана осуществляется с учетом возможностей образовательной организации.

Предметная область «Искусство» в 8 классе изучается в объёме по 1 часу в неделю в виде предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 7 класс преподаётся как отдельный предмет за счёт часов отведенных на «Физическую культуру». Учебный предмет «Физическая культура» с 5 по 8 класс преподаётся в объёме 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Физика» в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является:

- введение учебного предмета «Кубановедение» с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений,
- введение предмета «Обществознание» с 5 класса как отдельный учебный предмет 1 час в неделю.
- увеличение часов предмета федерального компонента «Алгебра» на 1 час в 8 классе.
- увеличение часов предмета федерального компонента «Русский язык» в 9 кл на 1 час.

Реализация курса «Основы финансовой грамотности» в 5 и 8 классах осуществляется в рамках внеурочной деятельности:

Учебные предметы	Кружки внеурочной деятельности
	«Основы финансовой грамотности»

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется через занятия внеурочной деятельности в рамках реализации программы воспитания и социализации

Учебные предметы	Кружки внеурочной деятельности
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Класс	Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений	Распределение часов	Количество часов	Цель распределения часов
5а	3	Обществознание	1	Сохранение преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание»
		Кубановедение	1	для изучения учебного предмета региональной специфики

		Основы безопасности жизнедеятельности	1	формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности
6а	2	Кубановедение	1	для изучения учебного предмета региональной специфики
		Основы безопасности жизнедеятельности		формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности
7а	2	Кубановедение	1	для изучения учебного предмета региональной специфики
		Основы безопасности жизнедеятельности		формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности
8а	3	Кубановедение	1	для изучения учебного предмета региональной специфики
		Алгебра	1	на увеличение часов предметов федерального компонента
9а	4	Кубановедение	1	для изучения учебного предмета региональной специфики
		Русский язык	1	на увеличение часов предметов федерального компонента
		Проектная и исследовательская деятельность	1	для уточнения готовности и способности учащихся осваивать выбранный предмет на повышенном уровне, создания условий для подготовки к экзаменам по выбору
		Профориентационный курс	1	для социализации подростков, выбора будущей профессии

Учебный предмет «Биология в 7 классе изучается в объёме 2 часов (второй час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Курс «Основы финансовой грамотности» в 5 и 8 классе изучается в объёме 0,5 часа в рамках внеурочной деятельности.

Учебные занятия «Шахматы» организуются в 5-9-х классах в рамках внеурочной деятельности.

В 1-м классе во втором полугодии вводятся учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» по 0,2 часа за счёт часов русского языка и литературного чтения.

Элективные учебные предметы

В 9 классе элективные учебные предметы (курс по выбору) не предусмотрен, 1 час предусмотрен на проектную исследовательскую деятельность, из части формируемой участниками образовательных отношений, с целью развития научно - исследовательской деятельности.

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется в IX классе по внутриклассной форме без деления на группы 1 час. В профориентационном курсе «Человек и профессия» предусмотрено введение программы «Сервис и туризм» в объёме 3 часов в год.

Деление классов на группы

Деление классов на группы не осуществляется.

Учебные планы для V - IX классов

Сетка учебного плана основного общего образования МБОУ ООШ № 38 на 2019 – 2020 учебный год представлена в приложении №2.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов проводится по всем предметам учебного плана по учебным четвертям в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». При изучении предметов в объёме 1 час в неделю промежуточные итоговые оценки выставляются по полугодиям.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование, защита проектов, краевая диагностическая работа, муниципальная диагностическая работа.

Отметка обучающегося за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка обучающегося за год выставляется на основе четвертных (полугодовых) отметок в соответствии с правилами математического округления.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

3.2. Система условий реализации АООП учащимися с ЗПР.

3.2.1. Кадровые условия.

В школе на 1 сентября 2019 года преподают 11 человек, работающие с данной категорией детей. Среди них только нет специалиста, который имеет специальное образование для работы с детьми с ЗПР, поэтому необходимо повышение квалификации на специальных курсах. По плану школы планируется обучить педагогов для работы с детьми с ЗПР.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области в школах района.

Укомплектованность МБОУ ООШ № 38 педагогическими, руководящими и иными работниками

№ п/п	Ф.И.О.	Должность в ОУ	Дата рождения	Педагогический стаж	Образование	Преподаваемые предметы	Категория
1.	Сумина Ирина Александровна	директор школы, физическая культура	09.06.1985	8 лет	Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, 2008 Новороссийский социально-педагогический колледж 2015 Высшая школа делового администрирования . менеджер 2019	физическая культура	Соответствие от 20.09.2015
2.	Виноградова Светлана Ивановна	И.о.зам. директора по УВР, учитель географии, ОБЖ	14.10.1964	20 лет	Кубанский государственный университет, 2016, ООО Мультиурок переподготовка, 2019	География ОБЖ, ОРКСЭ	1 категория поток № 8 от 29 апреля 2019
3.	Пошивач Наталья Михайловна	Педагог-психолог, учитель кубановедения, технологии, обществознания,	17.01.1974	26	Армавирский государственный педагогический университет, 2004г ООО Инфоурок , переподготовка, 2019	Кубановедение, технология , обществознание, химия, биология	
4.	Синькова Марина Вячеславовна	учитель химии, биологии, истории , музыки, изобразительного искусства	21.06.1968	27	Адыгейский педагогический институт, 1993г.	химия, биология, история музыка, изобразите	Соответствие Протокол №3 от 27.09.2019

						льное искусство	
5.	Лубяная Любовь Васильевна	учитель начальных классов	31.12.1951	48	Усть-Лабинское педагогическое училище, 1975г.	Начальные классы	Соответствие Протокол №2 от 23.09.2015
6.	Ганган Анастасия Юрьевна	учитель начальных классов	10.11.1998	2	Новороссийский социально-педагогический колледж, 2018	Начальные классы	Соответствие Протокол №3 от 27.09.2019
7.	Трошина Ольга Александровна	учитель начальных классов	27.01.1969	26	Кубанский государственный университет С\нк, бакалавр педагогики, 2015	Начальные классы	Соответствие Протокол №3 от 20.01.2016
8.	Шевченко Валентина Алексеевна	учитель начальных классов, библиотекарь	05.11.1998	2	Новороссийский социально-педагогический колледж, 2018	Начальные классы, информатика	Соответствие Протокол №3 от 27.09.2019
9.	Морозова Надежда Васильевна	учитель математики, физики,	11.02.1957	28	Ташкентский государственный университет, 1981г.	математика, физика,	Соответствие протокол №1 от 23.09.2016
10.	Ященко Алеся Федоровна	учитель русского языка и литературы	7.02.1956	34	Ошский государственный педагогический институт, Киргизский ССР 1979г.	русский язык и литература	Соответствие Протокол №2 от 23.09.2015
11.	Владимирова Виктория Сергеевна	учитель английского языка	13.01.1991	6	Пятигорский государственный лингвистический университет, 2014г.	Английский язык	соответствие Протокол №2 от 23.09.2015

3.2.2. Материально-технические условия.

МБОУ ООШ № 38 располагается в здании на 120 ученических мест, построенном в 1978 году. Имеется технический паспорт здания.

В 2019 году проведен текущий ремонт школы. Имеется 7 учебных кабинетов по общеобразовательным предметам, 2 лаборантских, комбинированная учебная мастерская, буфет, спортплощадка, пришкольный учебно-опытный участок, библиотека.

Учебное здание используется рационально, учебные помещения эксплуатируются строго по назначению. Площадь учебных помещений _ соответствует потребностям образовательного учреждения, проектной мощности. В школе работает кабинетная система. Учебные помещения оснащены учебной мебелью (вся мебель соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10). Учебные помещения имеют естественное боковое левостороннее освещение.

Оформление кабинетов эстетически выполнены правильно: с учетом профиля кабинета, с минимумом необходимой информации.

За последние годы **материальная база школы** значительно укрепилась. Оформлено фойе школы государственной символикой, стендами, отражающими жизнь школы, направлениями работы и т.д.

Была обновлена школьная мебель. Для кабинетов физики, химии приобрели 2-х местные парты, демонстрационные столы, вытяжной шкаф. Заменяли устаревшие парты в кабинетах информатики, русского языка и литературы.

Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно – коммуникационных технологий и возможностей, представляемых глобальной сетью Интернет. Поэтому было приобретено компьютерное и проекционное оборудование.

Приобрели для кабинета информатики новые компьютеры с жидкокристаллическими мониторами, лазерное многофункциональное устройство, оборудование для организации локальной сети и выхода в Интернет, видеопроекторы и интерактивную доску. Это оборудование, освоенное нашими педагогами, позволяет создать новые обучающие системы, которые помогут подняться ребёнку на более высокий уровень личностного становления.

Обновили учебно-наглядными пособия, демонстрационными материалами по многим предметам 5-9 классов.

Школа подключена к сети Интернет. Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет – 5 единиц. Имеется собственный сайт в сети Интернет. Ведется электронный журнал успеваемости..

Девять новых рабочих инструментов пополнили материальную базу кабинета технического труда.

Имеющаяся учебно-материальная база соответствует целям и задачам образовательного процесса.

Условия обучения и воспитания учащихся соответствуют существующим санитарно-гигиеническим требованиям.

В школе соблюдаются тепловой и температурный режим, своевременно проводится влажная уборка. Все учащиеся школы получают горячее питание.

3.2.3. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение образования учащихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

