

**Краснодарский край**  
**Муниципальное образование Крымский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Основная общеобразовательная школа № 38 посёлка Виноградного**  
**Муниципального образования Крымский район**

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ООШ № 38  
Протокол № 1  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ООШ № 38  
\_\_\_\_\_ И.А. Сумина  
Приказ №\_\_-од  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ ООШ № 38**  
**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

п. Виноградный, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	45
3.1 Кадровое обеспечение .....	45
3.2 Нормативно – методическое обеспечение.....	50
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	50
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	52
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	55

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ № 38 посёлка Виноградного муниципального образования Крымский район (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 38;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ ООШ № 38, в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на

основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ ООШ № 38, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке рабочей программы воспитания внесены изменения в содержательный и организационные разделы в соответствии с особенностями МБОУ ООШ № 38.

Приложение — календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ № 38.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ ООШ № 38 на уровне начального общего образования и основного общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ ООШ № 38:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ № 38 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное образование, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ООШ № 38 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (*ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией*);

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие*);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (*совместная работа с храмом Иконы святого Архангела Михаила, Крымским краеведческим музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине*);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по Крымскому району и Краснодарскому краю*);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба*

*«Олимп», участие в спортивных соревнованиях района и края);*

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в кабинетах школы, субботники на территории школьного двора и посёлка*);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Берегите электроэнергию»*);

- **ценности научного познания:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены в соответствующих ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ ООШ № 38 для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- Знает и любит свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.

- Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему



родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.

- Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознает ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляет сопереживание, готов оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших.

- Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.

- Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- Воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей

здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- Сознает ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляет интерес к разным профессиям.
- Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены в соответствующих ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ ООШ № 38 для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Гражданское воспитание:**

- Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимает участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентирован на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание:**

- Сознает свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознает соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеет общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимает их влияние на поведение людей.

- Сознает роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствия, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние, стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

- Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознает важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознает свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентирован в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

#### **Основные сведения об образовательной организации.**

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 38 поселка Виноградного муниципального образования Крымский район.

Сокращенное наименование: МБОУ ООШ № 38

Дата основания: 1953 год.

Адрес: 353345, Россия, Краснодарский край, Крымский район, посёлок Виноградный, ул. Молодежная, 17а.

#### **Основные характеристики образовательной организации.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 38 поселка Виноградного муниципального образования Крымский район основана в 1953 году.

1 сентября 1953 года в поселке Виноградном Крымского района была открыта начальная школа, до этого дети из поселка обучались в селе Мелехово (Экономическом). Ходили пешком, иногда подвозили на лошадях. Школа размещалась в одноэтажном жилом доме. Учила детей Полина Федоровна Дегтяренко.

В 1963 году была открыта восьмилетняя школа, она размещалась в здании бывшего общежития. Директором школы был Пермяков Иван Александрович. В школе обучалось более 200 человек.

В 1979 году было построено двухэтажное здание как общежитие для студентов, приезжающих из различных регионов страны для уборки винограда, которое в 1982 году было передано школе.

С 1975 по 2012 год директором школы был Трошин Александр Петрович. О чём свидетельствует мемориальная доска на здании школы.

В школе работают педагоги, которые родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Это еще раз доказывает, что не зря коллектив учителей работал и вкладывал душу в свою работу, чтобы научить и воспитать не только достойных людей, но и профессиональных педагогов.

При школе имеется УОУ (учебно-опытный участок) площадью 0,4 га, где с 2008 года заложена плантация элитных сортов винограда. Общая земельная площадь 1,148 га.

21 ноября 2018 года на основании решения Совета муниципального образования Крымский район (Постановление № 365 от 21.11.2018

года) школе присвоено имя кавалера Орденов Славы Масхуда Ноховича Схакумидова. Выбор имени был не случаен, т.к. Схакумидов Масхуд Нохович проживал в посёлке Виноградном. В память о кавалере Орденов Славы Схакумидове М.Н. на здании МБОУ ООШ № 38 установлена мемориальная доска.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей целью воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 38 является создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в МБОУ ООШ № 38 организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024-2025 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- соблюдение прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- взаимопонимание, поддержка и организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитательного процесса.

Задача учителя и классного руководителя МБОУ ООШ № 38 ориентирована на создание всех условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными и воспитательными потребностями. Школа для ребенка является той адаптивной средой, атмосфера которой обусловит его духовно-нравственное развитие. Поэтому учителя образовательного учреждения решают задачи поликультурного воспитания учащихся через систему воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей.

В школе сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: торжественные линейки, посвященные «Дню Знаний» и «Последнего звонка», «День Здоровья», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой». Так же учителя и обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые являются традиционными для посёлка «День посёлка», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День ПОБЕДЫ» «День защиты детей», «День семьи, любви и верности»

Каждый праздник со смыслом и обрядами создавался в течение нескольких лет, в творческом процессе принимали участие многие учителя и ученики.

Традициями и ритуалами школы являются: еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ, Краснодарского края, Крымского района исполнение гимнов Российской Федерации, Краснодарского края, Крымского района. Еженедельные классные часы: «Разговоры о важном», «Разговоры о профессиях», «Россия – мои горизонты».

Социальные партнёры МБОУ ООШ № 38: Сельский клуб посёлка Виноградного, администрация Молдаванского сельского поселения, учреждения дополнительного образования г. Крымска ЦРТДЮ, ДЭБЦ, совет ветеранов, отдел молодёжи, ОПДН Крымского района, учреждения среднего – профессионального образования (КИСТ, КТК).

Совместные мероприятия позволяют развить у учащихся любовь к



Родине, уважение к старшему поколению, формированию культурных и национальных ценностей, развитию творческого потенциала.

В МБОУ ООШ № 38 несмотря на различный национальный состав учащихся открыта группа казачьей направленности, в которую входят разные представители этноса.

С 2022 года в МБОУ ООШ № 38 реализуется проект «Час духовности». Формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся уделяется должное внимание, проводятся встречи, как в школе, так и в храме со священнослужителем Храма во имя святой мученицы Татианы села Молдаванского Ученики других конфессий с удовольствием знакомятся с культурой христианства.

В МБОУ ООШ № 38 функционирует отряд «ЮИД», школьный спортивный клуб «Олимп». Школа принимает участие в значимых для воспитания всероссийских проектах и программах:

- «Киноуроки в школах России».
- «Пушкинская карта»
- РДДМ «Движение первых»
- «Орлята России»
- «Юнармия»
- «Билет в будущее»
- «Школьные театры»
- «Культура для школьников»
- «ПроеКТОрия»
- «Билет в будущее»

Препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу. Поощрение деятельности активных родителей.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

### **Дополнительные характеристики образовательной организации.**

МБОУ ООШ № 38 расположена в небольшом посёлке Виноградном Молдаванского сельского поселения, с населением 756 человек.

В шаговой доступности от МБОУ ООШ № 38 расположены: Сельский клуб п. Виноградного, МБДОУ Детский сад № 36. Недалеко от посёлка Виноградного расположен мемориал «Сопка Героев».

Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 74 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек, 8 являются классными руководителями. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Всего в школе 9 классов.

В школе обучаются ученики многих национальностей, связанные между собой узами дружбы, взаимопонимания и взаимоуважения. Многонациональный состав школы способствует развитию толерантного отношения у учащихся школы.

Семьи нашей школы в основном имеют средний достаток, много многодетных и малообеспеченных семей.

Школа работает в пятидневном рабочем режиме для 1 – 8 классов, в шестидневном рабочем режиме для 9 класса с 8.00-17.00.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая Реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам МБОУ ООШ № 38 важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт

определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного

- предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.

- учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам

социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Настольный теннис» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Военно-патриотическая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Юнармеец», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них патриотических чувств, сохранение памяти воинов ВОВ и героев России, уважительного отношения к старшим и традициям родного края.

**Общеинтеллектуальное направление деятельности.** Курс внеурочной деятельности «Орлята России», театральная группа «Фантазия», «Кубановедение», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность».

**Информационно-просветительская деятельность.** Цикл классных часов для обучающихся: «Разговор о важном», «Разговор о профессиях», «Россия – мои горизонты», «Безопасные дороги Кубани». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

#### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Воспитательное пространство МБОУ ООШ № 38 пос. Виноградного представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, учились и учатся дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей.

Процесс воспитания и социализации во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Мы проживаем в казачьем крае, тем самым сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувств любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо малой Родины и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами творческие и исследовательские работы в рамках проектной деятельности школы, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологической и трудовой направленности: «Пришкольный участок», акции «Парки Кубани», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Чистый край», участие в школьных и общешкольных субботниках;

- патриотической направленности: уроки мужества, участие в митингах, акциях, посвящённых Великой Отечественной войне, знаменательным датам России и Краснодарского края, в акции «Георгиевская лента»;

- благотворительной направленности: участие в волонтерском движении, «День пожилого человека».

- общешкольные родительские и ученические собрания;

- неделя правовых знаний (представители ОПДН, помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводят встречи с родителями и педагогами).

- «День Здоровья» - общешкольный выход на природу с организацией оздоровительной работы (спортивные эстафеты, соревнования и т.д.);

На школьном уровне:

Общешкольные праздники-ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательным датам и в которых участвуют все классы школы:

- торжественные линейки, посвященные «Дню Знаний», «Последнему звонку», «Дню образования Краснодарского края».

- «День учителя» поздравления педагогов-ветеранов педагогического труда.

- «День самоуправления» вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой через проведение учащимися учебных занятий.

- Выборы Лидера школы - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- «День матери»- театральные выступления школьников.
- Новогодние праздники (игровые, театрализованные представления).
- Праздничные программы в канун международного женского дня 8 марта.
- Выставки творческих работ обучающихся, посвященные «Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков», Дню защитников Отечества, 8 марта, Пасхе, Дню Победы»; тематические конкурсы рисунков;

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- социальные проекты, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, направленные на преобразование окружающего школу социума;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

На уровне начального общего образовании совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного образования- через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы

самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- организацию разновозрастного наставничества.

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Для становления патриотического воспитания школьников необходима систематическая и целенаправленная работа по формированию чувства долга, ответственности, патриотического сознания перед Отечеством, а также готовности к соблюдению конституционных обязанностей и выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

В течении длительного периода военно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы нашей школы.

На данном этапе в школе воспитательная работа организуется и проводится в соответствии с возможностями образовательного учреждения, возрастными особенностями детей, интересами и запросами детей, подростков, родителей и педагогов, которая тесно взаимосвязана с военно-патриотической и культурно-массовой деятельностью.

Основной целью гражданско-патриотического воспитания является: создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовности к выполнению конституционных обязанностей, любви к малой Родине. Для достижения поставленной цели школа решает следующие задачи:

- воспитание у обучающихся любви и уважения к Родине, родному краю;

- повышение духовной и нравственной культуры подрастающего поколения;



- создание условий для формирования социально-активного гражданина в рамках воспитательной работы в школе;
- изучение героического подвига народа в истории страны посредством поисково-исследовательской деятельности;
- создание условий для проведения мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной деятельности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;
- изучение и пропаганда национальных традиций, культуры народов России и малой Родины Кубани.

Основные направления реализации гражданско-патриотического воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание в школе реализуется через следующие виды деятельности:

- учебная деятельность через предметы;
- система тематических, творческих классных часов;
- Уроки Мужества;
- проведение военно-патриотических, спортивных мероприятий и праздников;
- создание и проведение познавательных игр, викторин, способствующих реализации целей гражданско-патриотического воспитания;
- выставка творческих работ;
- организация работы школьного самоуправления, волонтерского движения;
- система мероприятий школьной библиотеки.

Комплекс мероприятий гражданско-патриотического воспитания

На внешкольном уровне:

Проведение памятных дней: День образования Краснодарского края (13 сентября), «День освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков» (26 сентября), День образования Кубанского казачества (второе воскресенье октября), День вывода войск из Афганистана (15 февраля), День защитников Отечества (23 февраля), День реабилитации казачества (24 апреля), День Победы (9мая), День независимости России, «День памяти и скорби» (22 июня), День государственного флага России (22 августа); участие в акциях: «Герои живут рядом», «Забота», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти» и др; участие в районных, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах по гражданско-патриотическому

воспитанию.

На школьном уровне:

- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий;
- проведение спортивно-массовых мероприятий: «А ну-ка, парни!», участие в спортивных мероприятиях группы казачьей направленности;
- встречи с ветеранами и тружениками тыла, офицерами запаса, ветеранами локальных войн, военнослужащими вооруженных сил РФ;
- чествование заслуженных людей поселка, района и края, ветеранов, военнослужащих;
- наведение санитарного порядка на закрепленных мемориалах в парке станицы;
- трудовые десанты с целью поддержания чистоты и порядка на территории школы, улицах поселка;
- митинги, посвященные памятным датам;
- организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей;
- посещение воинской части;
- организация конкурсов, творческих выставок, конкурс чтецов, выставки поделок, рисунков патриотической направленности, конкурсы сочинений на военно-патриотическую тему;

На уровне классов:

- проведение уроков мужества, уроков памяти, посвященных памятным датам;
- тематические классные часы;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий;
- Изучение родного края: посещение военно-исторических и краеведческих музеев, посещение культурно-досуговых центров, походы по местам боевой Славы; обсуждение книг, кинофильмов.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия

для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы «Разговоры о важном»: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Рождественские посиделки», походы, концерты для мам, бабушек, учителей и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), составление карты интересов и увлечений

обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года традиционное общешкольное мероприятие для обучающихся 2-9 классов «День Здоровья» с выходом на природу и организацией спортивных и туристических соревнований;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, посещение социально-культурных мероприятий Дома культуры г. Крымска;
- участие в традиционном районном туристическом слете включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской

кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников, родителей и педагогов к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня-у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

### **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в

воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых
  - условий проживания обучающихся школы;
  - формирование банка данных семей;
  - индивидуальные беседы;
  - заседания Совета профилактики;
  - совещания при директоре;
  - совместные мероприятия с КДН и ПДН;
  - участие в «Разговорах о важном» и в др. совместных делах;
  - родительские органы самоуправления.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс



Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

Общешкольные родительские собрания- 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов обучающихся о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями-вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ ООШ № 38 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структур ученического самоуправления школы имеет несколько уровней:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность совета старост (лидеров), объединяющего старост (лидеров) классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, праздников, фестивалей, флешмобов и т. п.);

В школьный ученический Совет на пост Лидера избираются обучающиеся с 7-го по 9-й класс, включительно путем голосования. Кандидаты отбираются путем выдвижения от класса и самовыдвижением.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 9-й класс школы. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои программы, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами Ученического совета школы. Срок полномочий лидера школы и членов ученического Совета-один учебный год.

*На уровне классов:*

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с школьного Ученического совета, классных руководителей, учителями;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность;

Обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в МБОУ ООШ № 38:

- организация дежурства в классе (5 – 9 классы);
- уход за комнатными растениями в классе (2 – 9 классы);
- организация трудовой деятельности (проведение субботников).

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ ООШ № 38 предусматривает основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой неприкосновенности, безопасности сети Интернет, самовольных уходов несовершеннолетних, реализации Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае и антиобщественных действий заключаются в следующем:

- выявление и предупреждение нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ранее выявление и ведение учета несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации с девиантным, асоциальным, антиобщественным поведением;
- ранее выявление и ведение учета семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации;
- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам, принять меры по их воспитанию и получения имя основного общего образования;
- оказание консультативной, правовой, социально-педагогической и психологической поддержки несовершеннолетним обучающимся и их семьям в критических ситуациях;
- осуществление социально-педагогической и психолого-педагогической реабилитации данной категории несовершеннолетних и семей;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- вовлечение несовершеннолетних в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, направленную на развитие социальных инициатив, формирование здорового образа жизни, уважительного отношения к правам человека;

- координация взаимодействия педагогов, родителей специалистов социальных служб, представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- повышение компетентности педагогов, родителей в профилактической работе с несовершеннолетними данной категории;
- обеспечить работу Школьной службы примирения как восстановительной практики реагирования на конфликты и правонарушения в школе;
- ежегодный подворовый обход педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.

В профилактической работе в школе принимает участие: директор, заместители директора, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, родители (законные представители обучающихся).

Профилактическую работу школа проводит во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: Управлением образования администрации муниципального образования Крымский район, КДН и ЗП, администрацией Молдаванского сельского поселения, управлением по вопросам семьи и детства, управлением социальной защиты населения, органами внутренних дел, учреждениями дополнительного образования (ДЭБЦ г. Крымска, ЦРТДЮ).

*Формы работы с обучающимися на уровне школы:*

- своевременное выявление учащихся, склонных к совершению противоправных поступков, работа с ними, постановка на внутришкольный учет;
- на каждого несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете составлен индивидуальный план работы, заполняются индивидуальные карты, в которых ведется учет сведений о проведенной работе с обучающимся, записываются выводы и рекомендации специалистов;
  - составление социального паспорта школы;
  - проведение мероприятий совместно с ОПДН МВД;
  - осуществление контроля посещаемости занятий (мониторинг ежедневной занятости);
  - обследование материально-бытовых условий проживания ребенка;
  - изучение особенностей личности подростков;
  - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающегося к занятиям;
  - психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетнего и

родителей; наблюдение, анкетирование, диагностика;

- индивидуальные и коллективные профилактические занятия с подростками;
- заседания Совета Профилактики;
- работа специалистов Штаба воспитательной работы
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ;
- вовлечение в систему объединений дополнительного образования;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- организация отдыха детей в каникулярное время.

*Формы работы с родителями на уровне школы:*

- выявление неблагополучных семей, работа с ними, постановка на внутришкольный учет (составление плана ИПР);
- организация консультаций специалистов (психологов, педагогов, медицинских работников) для родителей;
- организация тематических встреч для родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- проведение родительских собраний («Профилактика правонарушений среди детей и подростков», «Вся правда о синтетических наркотиках», «Ответственность родителей», «Правонарушения несовершеннолетних: причины, последствия», «Права и обязанности ребенка в семье, школе, социуме, «Причина детских суицидов»);
- проведение профилактических рейдовых мероприятий (посещение семей по месту жительства);
- вовлечение родителей в культурно-массовую и спортивную жизнь школы;
- привлечение родителей к осуществлению порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий

*Формы работы классного руководителя*

- знакомство с документами ученика;
- проведение анкетирования среди детей и их родителей;
- посещение семьи учащегося в течение первой четверти, составление акта обследования ЖБУ;
- составление социального паспорта класса;
- проведение тематических классных часов;
- проведение тематических родительских собраний (не реже одного раза в четверть).

- ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью обучающихся;
- помощь родителям в устройстве обучающегося в кружки и секции;
- организация внеклассной работы, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях.
- организация дежурства по классу и по школе, проведение необходимого инструктажа.

Безопасность образовательного пространства – одно из главных условий успешной деятельности любого образовательного учреждения. Современная жизнь доказала необходимость создания безопасных условий существования всех участников образовательного процесса, потребовала обучения сотрудников, родителей и учащихся безопасному образу жизни.

Обеспечение безопасности обучающихся и работников школы во время их учебной и трудовой деятельности является одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ ООШ № 38.

Задачи воспитательной деятельности решаемые по вопросу формирования безопасного поведения обучающихся заключаются в следующем:

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;
- обучение обучающихся, выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил безопасного поведения.

*Система безопасности школы включает в себя меры по обеспечению:*

- противодействия терроризму во всех его проявлениях;
- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- дорожно-транспортной безопасности;
- санитарно-эпидемиологического благополучия;
- безопасности на водных объектах;
- безопасности в сети интернет
- комфортного пребывания участников образовательного процесса в учреждении.

*Комплекс мероприятий по безопасности:*

- инструктажи по технике безопасности с обучающимися и родителями 1-9 классов записью в журнал установленной формы;

- инструктажи по ТБ на уроках химия, физика, физкультура, технология и др.;
- разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом» для обучающихся 1-4 классов;
- размещение телефонов экстренных служб в дневниках и информационных стендах школы;
- изготовление печатной продукции «Памяток для обучающихся», «Памяток для родителей», «Рекомендаций для учителей» по всем направлениям деятельности;
- учебные эвакуации из здания школы с целью обучения алгоритму действия в ЧС;
- оформление «Уголка безопасности» в классных кабинетах;
- обновление информационного материала тематических стендов по антитеррористической, противопожарной и дорожно-транспортной безопасности;
- формирование устойчивых знаний и навыков обучающихся в области личной безопасности на уроках ОБЖ;
- тематические родительские собрания: «Об обеспечении безопасности жизни своего ребенка», «Безопасные каникулы» и т.д.;
- тематические классные часы по вопросам безопасности: «Моя безопасность в школе», «Основы безопасного поведения во время проведения классных и общешкольных мероприятий», «Поведение в случае возникновения пожара», «Правила поведения в лесу, на приусадебном участке в пожароопасный период», Дорога в школу», «Знай правила движения как таблицу умножения», «Мы – пассажиры», «Я – велосипедист», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения», «Безопасность в сети интернет».
- встречи обучающихся и родителей с представителями правоохранительных органов «Уголовная ответственность за ложные сообщения об угрозе теракта – «телефонный терроризм», «Уголовная ответственность за участие в действиях экстремистской направленности»;
- беседы, видеоуроки, встречи со специалистами: «Правила нашей безопасности в школе», «Терроризм-угроза обществу», «Телефонный терроризм, в чем его опасность», «Международный терроризм-глобальная проблема человечества»
- экскурсионные выходы в пожарную часть;
- конкурсы рисунков, плакатов, проведение тематических викторин, конкурсно-игровых и познавательных программ, практических занятий.

## **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МБОУ ООШ № 38 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации раздела «Социальное партнёрство» МБОУ ООШ № 38 сотрудничает со следующими организациями: ЦРТДЮ, Совет ветеранов, Крымский ДЭБЦ, Крымский Краеведческий музей, Крымская ЦРБ, ДЮСШ, КИСТ, КТК, МКЦ «Русь» и СКЦ МО Крымский район, администрацией МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Крымского района.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в



постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Разговор о профессиях», факультатив «Человек и профессия», «Россия мои горизонты»);

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- **Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия

с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия района и города.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте.

При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности, (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 7-9 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях г. Крымска «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения, «Волонтеры», «Юнармия», «РДДМ», «ЮИД» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Данное направление для нашей школы является новым, ранее такие общественные объединения не создавались в школе или носили кратковременный период. Целевая направленность этого модуля на реализацию целостной личности подростка, способного бескорыстно поступать на благо общества, заражать своим примером других детей, а может быть и выступать образцом поведения для школьников, которые поступают неправомерно. Центром детских общественных объединений, на наш взгляд, будет выступать «РДДМ», которое сможет вовлечь учащихся во все направления воспитательной работы школы.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Волонтерский отряд	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.) Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.
Отряд «ЮИД»	Мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов).
Школьный спортивный клуб «Олимп»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня
Первичное	Предоставление каждому ребенку условия для

отделение РДДМ	творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума
Отряд «Юнармия»	Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 11 человек основных педагогических работников. 75 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 8 % имеют первую квалификационную категорию.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог - психолог.

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>-управление воспитательной деятельностью;</li><li>-создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>-организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li><li>-регулирование воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 38;</li><li>-контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в школе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);</li><li>-стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul>
Исполняющий обязанности заместителя директора по учебно- воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"><li>-проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 38 за учебный год;</li><li>- планирование воспитательной деятельности в школе на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li><li>- информирование о наличии возможностей для</li></ul>

	<p>участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>-организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</p> <p>-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
Председатель штаба воспитательной работы	<p>-планирование, организацию воспитательной работы, в том числе профилактической;</p> <p>-организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы ШВР;</p> <p>-организацию взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрацией муниципального образования)</p>
Социальный педагог	<p>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</p> <p>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</p> <p>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>-разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>-разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</p> <p>-планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения</p>

	<p>позитивной социализации обучающихся;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в школе.</p>
<p>Советник директора по воспитательной работе</p>	<p>-осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций по вопросам воспитания обучающихся в субъекте Российской Федерации;</p> <p>-организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;</p> <p>-информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;</p> <p>-оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДШ, формирует актив школы;</p> <p>-выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив, обучающихся ОО (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;</p> <p>-создает/ведет сообщества своей образовательной организации в социальных сетях;</p> <p>-осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;</p> <p>-организует информирование обучающихся о действующих детских общественных</p>

	<p>организациях, объединениях;</p> <p>-обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;</p> <p>-участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения;</p> <p>-осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций.</p>
Педагог-психолог	<p>-организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;</p> <p>-выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;</p> <p>-оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания; -оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;</p> <p>-консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;</p> <p>-работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формированию жизнестойкости,</p>



	<p>навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>-реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации</p>
Классные руководители	<p>-формирование и развитие коллектива класса;</p> <p>-создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <p>-формирование здорового образа жизни;</p> <p>-организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</p> <p>-защита прав и интересов обучающихся;</p> <p>-организация системной работы с обучающимися в классе;</p> <p>-гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</p> <p>-формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</p> <p>-организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</p>
Учителя - предметники	<p>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>-формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию</p>

	гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
--	---

### 3.2 Нормативно – методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 38 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно – правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о дежурстве
3. Положение о методическом объединении классных руководителей
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
5. Положение о Совете профилактики правонарушений.
6. Положение о родительском комитете
7. Положение о службе медиации
8. Положение о работе ШВР
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
12. Положение о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся
13. Положение о РДДМ
14. Положение о школьном спортивном клубе «Олимп»
15. Положение о школьном театре
16. Положение о ЮИД
17. Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах

Ссылка на размещенные документы: <http://school38-krim.ucoz.net/index/dokumenty/0-5>

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

	<p>инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>-формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;</p> <p>-обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;</p> <p>-обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;</p> <p>-расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;</p> <p>-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;</p> <p>-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</p>
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.
Дети СОП / ТЖС	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем
Дети-билингвы	Содействие общению детей-мигрантов с ровесниками, вовлечение их в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность. Помощь в

	<p>понимании заданий и поручений педагогов. Помощь детям, плохо говорящим на русском языке, в передаче информации альтернативными способами — картинками, жестами и др. Научите ребенка задавать уточняющие вопросы, чтобы он мог точно знать, что правильно понял собеседника.</p>
--	---

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Обучающиеся поощряются за высокие достижения в науке, отличную учёбу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

В МБОУ ООШ № 38 применяются следующие формы поощрения:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу;
- награждение грамотой за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности обучающихся;
- награждение Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

- размещение фотографии обучающегося на Доске Почета школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей)).

Основанием для поощрения обучающегося являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения.

Условия поощрения обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности:

Похвальной грамотой за отличную учебу награждаются обучающиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса.

Почетной грамотой награждаются обучающиеся победители и призеры школьного, муниципального или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые три места по результатам исследовательской деятельности обучающихся.

Дипломом I степени награждаются обучающиеся 1-9 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований; дипломом II и III степени награждаются обучающиеся 1-9 классов ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом директора школы награждаются обучающиеся 1-9 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности; обучающиеся 1-9 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении

мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в образовательной организации; родители (законные представители) обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности; родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий.

На Доске почета размещаются фотографии обучающихся, достигших в завершившемся учебном году значительных успехов: отличников учебы победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных этапов олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований.

Поощрение классных коллективов обучающихся Грамотой (дипломом), награждаются классные коллективы в случае:

- организации дежурства в школе на высоком уровне;
- демонстрации лучшего результата в соревнованиях между классами;
- победы команды класса в мероприятиях, организованных в МБОУ ООШ № 38 (конкурсах, спортивных соревнованиях, праздниках и т. д.);
- победы или призового места команды класса на муниципальных играх и конкурсах и (или) состязаниях иного уровня (муниципальных, региональных, федеральных и т. п.).

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) документов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать документ признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников.

Результат определён через автоматизированную систему подсчёта:

- 63 % доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов
- 28 доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов
- 11 % доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов

Анализ личностных результатов показал какие проблемы личностного развития школьников обучающихся в 1–9 классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 67 %, на уровне ООО – 53%;
- сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 74%, на уровне ООО – 62 %
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9 классов на 32 %;
- сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 85%;
- повысить долю обучающихся 9 класса, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 85 %;

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах 8-9 классов;
- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5-9 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, владения нормами поведения;
- снижен уровень сформированности нравственных ценностей на уровне ООО на 5%

Все возникшие трудности школа будет решать в 2024 – 2025 уч.году.

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся начального общего образования и основного общего образования предложена анкета в начале и в конце года.

Уровень	1 полугодие 2023-2024 уч. год	2 полугодие 2023-2024 уч. года
НОО	83 %	95 %
ООО	81 %	92 %



**Вывод:** выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях

**Рекомендация:** продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.

**Вывод:**

- на высоком уровне выявлены показатели совместной деятельности учителей, родителей, учащихся: качество организации общешкольных дел, деятельность классного руководителя с классом, взаимодействие семьи и школы;
- средний уровень показателей: организация предметно-эстетической среды, реализация личностно-развивающего потенциала школьного урока, организация курсов внеурочной деятельности;
- ниже среднего уровня: организация профориентационной работы, функционирование детских организаций, ученического самоуправления.

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение низких показателей совместной деятельности учителей, родителей, учащихся; обсудить данный вопрос на МО классных руководителей.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.

Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

### **Качество реализации Модуля «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе.

В соответствии с ВШК (ВР) за отчётный период был проведён анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1– 5 классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6 – 9 х – средний уровень активности.

Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

Наибольшую заинтересованность учеников вызвали следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности. С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на

уровне образования. В 1–9 классах – отказов не зафиксировано.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2022 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1– 9 классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования

Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в декабре 2023 года, показал следующие результаты: уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 80 баллов (3,4,6 классы). На среднем уровне показатели работы классных руководителей (1,2,7,8,9 классы); низкий уровень (5 классы).

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (март 2024 года)

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (72,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников:

4 класс, классный руководитель Ганган А. Ю.

3 класс, классный руководитель Шевченко В.А.

5 класс, классный руководитель Райкова М.А.

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше

среднего показателя Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В течение учебного года проведены 2 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости. Также родители учащихся выпускных классов приняли участие в Общероссийском родительском собрании «Осознанный выбор будущего уже сегодня!», Онлайн-конференции "Общероссийское собрание для родителей школьников"

В 2023-2023 учебном году родительские собрания проходили по графику. Зафиксировано количество собраний ниже установленного плана в 6,7,8 классах. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 87% в 1–4-х классах, 69% – в 5–9-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, экспедиции, походы».

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали проведение юбилея школы, оформление учебных кабинетов к Новому году, участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Рекомендации: в новом учебном году:

1.Классным руководителям использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.

2.Планирование семинара по организации и проведению родительского собрания.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Активными участниками мероприятий стали классы 3, 4, 5,7 классы  
Общий показатель активности: 55, 5%.

В 2023-2024 учебном году продолжило работу первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Определены направления: культура и искусство

«Создавай и вдохновляй», спорт «Достигай и побеждай», волонтерство и добровольчество «Благо твори», патриотизм и историческая память «Служи Отечеству», медиа и коммуникация «Расскажи о главном», здоровый образ жизни «Будь здоров», экология и охрана природы «Береги планету». Охват участия в социальных акциях – 90 %.

Положительный аспект:

1.Вовлечение более 90 % учащихся в школьные мероприятия.

2.Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В данном направлении систематически проводились встречи учащихся 8-9 классов с представителями различных учебных заведений: Крымский индустриально-строительный техникум, Крымский технический колледж.

Итог: 80% выпускников выбрали обучение в колледжах г. Крымска.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8 – 9 классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х – среднее.

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация».

Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Положительный аспект: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

#### **Качество организации основных школьных дел (модуль «Основные школьные дела»).**

В 2023-2024 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

Значимыми общешкольными мероприятиями в 2023-2024 учебном году стали: День знаний, День здоровья, участие в концертной программе «Учитель, перед именем твоим», День самоуправления. Вахта Памяти.

Итог: ключевые общешкольные дела реализованы на 75%. Не выполнено – 25% мероприятий.

Причина невыполнения: болезнь организаторов мероприятий

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.

2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемные аспекты:

1. Маленький охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендации:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В 2022-2023 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия: - посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта»: спектакль «Ночь перед Рождеством», «А зори здесь тихие», Крымский краеведческий музей, кинопоказ «Нюрнберг» -

экскурсии, походы, однодневные походы.

За отчётный период в рамках реализации государственной программы приобщения молодёжи к культуре «Пушкинская карта» учащиеся школы посетили более 20 мероприятий. Общий охват участников – 83%. Показатель охвата учащихся данным проектом по сравнению с показателем начала учебного года возрос на 20%.

Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

### **Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модуля «Профилактика и безопасность»)**

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды. Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися.

Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2023-2024 учебного года (охват учащихся – 100%).

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта.

Вид учёта	2023 - 2024 уч.год	2023 - 2024 уч.год
СОП	0	0
ИПР	0	0
ПДН	1	1
ВШУ	1	2

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да.

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска

Государственного флага РФ.

Наличие «мест гражданского почитания»: Парта героев ВОВ, а также погибших в ходе СВО.

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - да.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да. Экспозиции меняются своевременно.

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

### **Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

В 2023-2024 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- Одел молодежи г. Крымска и Крымского района: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;

- Крымский краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

- Сельский клуб посёлка Виноградного: формирование танцевального, вокального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной, вокальной, инструментальной и театральной студии;

- Совет ветеранов г. Крымска и Крымского района: патриотическое воспитание школьников Учащиеся активно посещали по Пушкинской карте концерты, представления, организованные на базе кинотеатра «Русь», МБУ СКЦ, МБУ ДО ЦРТДЮ г. Крымска.

Рекомендация: Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.



Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Детские общественные объединения»)

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школах создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

На 2023 – 2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи для ВВПОД «Юнармия»:

1. Увеличение численности местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

2. Активное участие членов «Юнармии» в спортивных и общественных мероприятиях района и школы. Большинство поставленных целей и задач были решены полностью.

Общая численность юнармейцев составляет 13 человек.

Юнармейские отряды приняли активное участие в мероприятиях школьного уровня.

В Центре детских инициатив обновлён уголок юнармейского кабинета, где появились стенды, баннер и информационные доски. Анализ работы детских общественных объединений позволяет сделать вывод о ее достаточной результативности, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведение районных мероприятий, участие в республиканских мероприятиях.

С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений и решения проблем, учитывая недостатки и совершенствуя систему детского движения, на следующий учебный год ставим следующие задачи:

- Расширение проектной и исследовательской деятельности в работе с детскими организациями с учётом основных направлений РДДМ.

- Использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности.

- Вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

- Повышение квалификации педагогов-организаторов, классных руководителей через методические конкурсы, мастер-классы, семинары практикумы, открытые мероприятия, в т.ч. проведение семинаров на базе

школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта;

- Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание через участие в деятельности РДДМ.

**Выводы:**

- Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей

- Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

- Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

