

**Муниципальное казенное
учреждение**

**Центр оценки качества образования
муниципального образования
Крымский район**

Коммунистическая ул., д.28, город Крымск,
Краснодарский край, 353380,
тел. (86131) 4-38-10, 2-08-56
e-mail: zokokrymsk@mail.ru
<http://yo-крымск.рф/>

ОГРН 1062337003882 ИНН 2337031218

На №

от

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное казенное учреждение Центр оценки качества образования муниципального образования Крымский район подтверждает, что Райкова Маргарита Александровна, учитель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 38 посёлка Виноградный муниципального образования Крымский район, 30 октября 2024 года в рамках проведения районного методического объединения учителей математики по теме «Повышение эффективности образовательной деятельности посредством индивидуализации образования, применения современных образовательных технологий» представила опыт работы по теме «Работа со слабоуспевающими учениками на уроке математики при подготовке к ОГЭ».

Основание: протокол районного методического объединения учителей математики № 2 от 30 октября 2024 года

Директор МКУ ЦОКО



Е. А. Хвостикова

Азовкина Элеонора Викторовна
8(86131) 4-89-77

**Выписка из протоколов методического объединения
учителей основного звена МБОУ ООШ №38
за 2023 - 2024 учебный год**

В течение 2023-2024 учебного года **Райкова Маргарита Александровна** принимала активное участие в работе школьного методического объединения учителей основного звена. Она проводила работу по выявлению затруднений, методического сопровождения и оказания практической помощи педагогам в период реализации ООО, участвовала в рассмотрении методических рекомендаций, положений, в разработке планов, отчетов по математике.

Маргарита Александровна проводила консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности, выступала на педагогическом совете, на заседаниях школьного методического объединения учителей основного звена.

Протокол заседания ШМО №2 от 26 октября 2023 г.

Райкова Маргарита Александровна выступила по теме «Образовательная подготовка учащихся с позиций современных требований к обучению математики». **Маргарита Александровна** рассказала о том, что в настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно - деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является: применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.; создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель - не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Протокол заседания ШМО №4 от 07 февраля 2024 г.

Райкова Маргарита Александровна представила опыт работы по теме «Содержание и организация обучения математике в условиях реализации ФГОС основного общего образования». **Маргарита Александровна** обратила внимание на то, что в настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека, человека-исполнителя, тогда как сегодняшнее информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и иногда переучиваться в течение жизни. А для жизни, деятельности человека важно не

наличие у него накопленных знаний впрок, а проявление и возможность использовать не структурные, а функциональные, деятельностные качества.

Мерой способностей человека включаться в деятельность выступает совокупность компетентностей. Одной из которых является математическая компетентность. Математика – это фундаментальная наука. Основа математической грамотности закладывается именно в школе. Фраза «изучить математику» совсем не означает вы зубрить правила, формулы и алгоритмы. Ведь даже зная их и не имея представления, где их применить, любого приведет к затруднениям при решении примеров и задач. Мы хотим привлечь интерес большего количества учеников к своему предмету? Хотим, чтобы они полюбили наш предмет и шли к нам на урок как на праздник, а не со словами «опять эта математика»? Для этого у нас есть возможность строить уроки в соответствии с требованиями ФГОС на основании системно-деятельностного подхода. Какие требования предъявляет ФГОС ООО к школьному курсу математики? Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Протокол заседания ШМО №5 от 22 мая 2024 г.

Райкова Маргарита Александровна выступила с материалами из опыта работы «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках математики». Задача учителя – научить всех сидящих перед ним учеников с учетом их возможностей и способностей. Это очень трудная и ответственная работа для каждого учителя, работающего в выпускном классе.

Ученики отстают в обучении по разным причинам:

- 1) слабое физическое развитие, хронические заболевания;
- 2) пропуски занятий в школе по болезни;
- 3) задержка психического развития;
- 4) отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения;
- 4) прогулы учебных занятий
- 5) низкая мотивация к обучению

Несмотря на то, что основная нагрузка при подготовке к экзамену приходится на 9-е классы, я считаю, что готовить детей нужно с 5 класса. Уже с 5-го класса рекомендую детям оформлять в виде схем, таблиц, алгоритмов, моделей, блоков, правил весь теоретический материал, необходимый для сдачи ГИА. На этой стадии подготовки к экзамену я использую методику структурирования учебного материала. В результате логической обработки материала и установления последовательности его изучения создаются благоприятные условия для формирования у учащихся обобщенных знаний, позволяющих успешно готовиться к выполнению заданий в системе подготовки к ОГЭ. Именно поэтому разрешаю пользоваться справочными материалами на всех уроках, кроме контрольных и проверочных.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему обучающемуся

1.Помощь в планировании учебной деятельности (планирование минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).

2.Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3.Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4.Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5.Различные формы взаимопомощи.

6.Дополнительные занятия с обучающимися учителя

Заместитель директора по УВР



Виноградова С.И.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №38
И.А.Сумина
«30» августа 2023г.



ПЛАН РАБОТЫ
школьного методического объединения
учителей основного звена
на 2023- 2024 учебный год

Методическая тема ЦМО: «Обновление содержания и технологий учебно – воспитательной деятельности в соответствии с ФООП»

Цель работы: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФООП.

Задачи:

- 1.Продолжить совершенствование профессионального мастерства и развитие творческого потенциала педагогов с целью повышения результатов воспитательного процесса на уроках и во внеклассной работе в свете ФООП.
- 2.Воспитание ответственного отношения к учебному труду, добиваться прочности и глубины знаний обучаемых.
- 3.Продолжить разработку технологий и моделей учебно-воспитательного процесса ориентированных на развитие индивидуальности, формирования ключевых компетентностей обучающихся, создание условий для их личностной самореализации.
- 4.Продолжить работу по повышению уровня инновационной деятельности, информационной грамотности и творческой активности учителей МО.
5. Продолжить работу по созданию банка данных инновационных технологий, используемых учителями в урочной и внеурочной деятельности.
- 6.Овладение всеми обучающимися стандартов образования по предметам МО.
7. Обеспечить применение здоровье- сберегающих технологий на уроках.
- 8.Систематически знакомить с новинками педагогической литературы по предметам МО и методики преподавания.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новой ФООП;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, БУД.

СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- методическое объединение учителей формирует цели и задачи методического обеспечения УВП и методической учебы;
- определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов;
- осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров, анализ и оценку ее результатов;
- решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением УВП и методической работой;
- разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- Предметные и творческие объединения учителей.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Методические недели.
- Предметные недели.
- Психолого – педагогические семинары и практикумы.
- Педагогический мониторинг.
- Организации и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФООП;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, БУД.

Основные направления деятельности работы МО:

1. Повышение методического уровня

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему направлению:

1. Изучить материалы по реализации ФООП.
2. Изучить инновационные технологии в обучении предметов.
3. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
4. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.
5. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров.
6. Использовать опыт передовых учителей.
7. Обобщить и распространить опыт работы учителей МО.
8. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями ФООП УО.
2. Применять современные, инновационные методы обучения.
3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов
7. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.

3. Внеклассная работа

1. Подготовка и проведение предметных недель.
2. Подготовить учащихся к участию в различных конкурсах по предметам.

4. Совершенствование работы учителя:

1. Продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.
2. В условиях перехода учащихся выпускного класса к новым формам итоговой аттестации, готовить детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.
3. Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки.
4. Повседневная работа учителя по самообразованию.

Работа методического объединения направлена на формирование у учеников целостного представления о предмете, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета.

Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- Личностно- ориентированный подход;
- Разноуровневый дифференцированный метод обучения;
- Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Критерии эффективности МР

- Качество обученности учащихся.
- Количество призеров конкурсов
- Общий уровень организации УВР;
- Участие в методической работе школы, района.

Мониторинг:

Тематический контроль (через посещение уроков и собеседование с учителями- предметниками):

а) Использование современных педагогических технологий в учебном процессе

б) Использование информационных технологий в учебном процессе

в) Работа учителя по теме самообразования

Диагностика профессиональной деятельности учителя:

а) Самоанализ педагогической деятельности учителя – в течение года; б) Успешность инновационной деятельности учителя - в течение года; в) Оценка результатов труда учителя по итогам года - в течение года.

Работа между заседаниями МО:

Целенаправленная работа с заинтересованными учащимися по предметам (отв. учителя- предметники).

Организация и проведение образовательных проектов и открытых уроков (отв. учителя-предметники).

Подготовка учащихся и изучение материалов для проведения выпускных экзаменов в 9 классе (отв. учителя- предметники).

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей предметников на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогическими работниками.

Тема	Содержание работы	Ответственные
Заседание ШМО №1 август		
Заседание №1 Тема: «Планирование и организация методической работы учителей ШМО на 2023- 2024 учебный год»	Вопросы для обсуждения:	Зам. директора по УВР Руководитель МО Учителя – предметники Владимирова В.С. Сумина И.А. Виноградова С.И. Райкова М.А. Воробьева П.С. Ткаченко В.А. Ибрагимова З.А.
	1. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного МО учителей	
	2. Обсуждение нормативных, программно– методических документов.	
	3. Обсуждение, корректировка рабочих программ и календарно- тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности.	
	4. Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов к новому учебному году.	
	5. Утверждение тем по самообразованию педагогов.	
	6. О своевременном заполнении электронных журналов.	

Заседание ШМО №2 октябрь		
Заседание №2 Круглый стол по теме: «Компетентность учителя – основа успешного развития компетенций обучающихся» Выступают все педагоги.	Вопросы для обсуждения: 1. Повышение уровня педагогических знаний 2. Анализ ВПР – 2022. 3. Новые подходы к обучению – залог успешности современного школьника 4. Образовательная подготовка учащихся с позиций современных требований к обучению математики 5. Электронные образовательные ресурсы на уроках русского языка 6. Воспитательный потенциал урока физической культуры	Зам. директора по УВР Руководитель МО Учителя – предметники Владимирова В.С. Сумина И.А. Виноградова С.И. Райкова М.А. Воробьева П.С. Ткаченко В.А. Ибрагимова З.А.
Заседание ШМО №3 декабрь		
Заседание №3 Тема: Применение инновационных технологий в воспитательной работе.	Вопросы для обсуждения: 1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФООП УО. 2. Используемые приёмы учителя английского языка для сохранения и укрепления здоровья обучающихся на уроке 3. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. 4. О формировании функциональной грамотности школьников на уроках математики 5.	Зам. директора по УВР Руководитель МО Учителя – предметники Владимирова В.С. Сумина И.А. Виноградова С.И. Райкова М.А. Воробьева П.С. Ткаченко В.А. Ибрагимова З.А.
Заседание ШМО №4 февраль		
Заседание №4 Тема: Актуальные вопросы реализации системно-деятельностного подхода и проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе в соответствии с требованиями ФООП УО.	Вопросы для обсуждения 1. Проектная деятельность-средство развития творческого потенциала учителя и ученика 2. Содержание и организация обучения математике в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 3. Используемые приёмы учителя английского языка для сохранения и укрепления здоровья обучающихся на уроке 4. Работа с одарёнными детьми на уроках физической культуры, на занятиях внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР Руководитель МО Учителя – предметники Владимирова В.С. Сумина И.А. Виноградова С.И. Райкова М.А. Воробьева П.С. Ткаченко В.А. Ибрагимова З.А.
Заседание ШМО №5 май		
Заседание №5 Тема: «Подведение итогов работы МО учителей предметников в 2023-	Вопросы для обсуждения: 1. Анализ работы МО учителей за 2023– 2024 учебный год. 2. Реализация основных образовательных программ основного	Зам. директора по УВР Руководитель МО Учителя – предметники Владимирова В.С. Сумина И.А.

2024 учебном году. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год».	общего образования (выполнение программ по учебным предметам в 2023-2024 уч.году). 3. Задачи и планирование работы методического объединения на 2024-2025 учебный год. 4. Методическая копилка-обзор методических находок учителей 5. Использование цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у обучающихся ключевые компетенции 6. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ на уроках физической культуры 7. Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках математики 8. Использование цифровых информационных технологий на уроках математики	Виноградова С.И. Райкова М.А. Воробьева П.С. Ткаченко В.А. Ибрагимова З.А.
---	---	---

Анализ работы МО учителей основного звена за 2023-2024 учебный год

Деятельность школьного методического объединения учителей основного звена в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2023– 2024 учебный год.

Тема, над которой работало МО учителей основного звена 2023 – 2024 учебном году «Обновление содержания и технологий учебно – воспитательной деятельности в соответствии с ФООП»

В начале учебного года была поставлена цель и задачи работы ШМО

Цель работы методического объединения по данной теме: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФООП.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих **задач**:

- 1.Продолжить совершенствование профессионального мастерства и развитие творческого потенциала педагогов с целью повышения результатов воспитательного процесса на уроках и во внеклассной работе в свете ФООП.
- 2.Воспитание ответственного отношения к учебному труду, добиваться прочности и глубины знаний обучающихся.
- 3.Продолжить разработку технологий и моделей учебно-воспитательного процесса ориентированных на развитие индивидуальности, формирования ключевых компетентностей обучающихся, создание условий для их личностной самореализации.
- 4.Продолжить работу по повышению уровня инновационной деятельности, информационной грамотности и творческой активности учителей МО.
5. Продолжить работу по созданию банка данных инновационных технологий, используемых учителями в урочной и внеурочной деятельности.
- 6.Овладение всеми обучающимися стандартов образования по предметам МО.
7. Обеспечить применение здоровье- сберегающих технологий на уроках.
- 8.Систематически знакомить с новинками педагогической литературы по предметам МО и методики преподавания.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году цели и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей основного звена носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на

основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Работа была организована через направления деятельности работы МО:

1. Повышение методического уровня

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему направлению:

1. Изучить материалы по реализации ФООП.
2. Изучить инновационные технологии в обучении предметов.
3. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
4. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.
5. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров.
6. Использовать опыт передовых учителей.
7. Обобщить и распространить опыт работы учителей МО.
8. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями ФООП УО.
2. Применять современные, инновационные методы обучения.
3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов
7. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.

3. Внеклассная работа

1. Подготовка и проведение предметных недель.
2. Подготовить учащихся к участию в различных конкурсах по предметам.

4. Совершенствование работы учителя:

1. Продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.
2. В условиях перехода учащихся выпускного класса к новым формам итоговой аттестации, готовить детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.
3. Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки.
4. Повседневная работа учителя по самообразованию.

Работа методического объединения направлена на формирование у учеников целостного представления о предмете, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета.

Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- Личностно- ориентированный подход;
- Разноуровневый дифференцированный метод обучения;
- Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Критерии эффективности МР

- Качество обученности учащихся.
- Количество призеров конкурсов
- Общий уровень организации УВР;
- Участие в методической работе школы, района.

Мониторинг:

Тематический контроль (через посещение уроков и собеседование с учителями-предметниками):

- Использование современных педагогических технологий в учебном процессе
- Использование информационных технологий в учебном процессе
- Работа учителя по теме самообразования

Диагностика профессиональной деятельности учителя:

- Самоанализ педагогической деятельности учителя – в течение года;
- Успешность инновационной деятельности учителя - в течение года;
- Оценка результатов труда учителя по итогам года - в течение года.

Работа между заседаниями МО:

Целенаправленная работа с заинтересованными учащимися по предметам (отв. учителя- предметники).

Организация и проведение образовательных проектов и открытых уроков (отв. учителя-предметники).

Подготовка учащихся и изучение материалов для проведения выпускных экзаменов в 9 классе (отв. учителя- предметники).

В методическом объединении– 7 учителей

	ФИО учителя	Образование	Категория	Предмет
1.	Виноградова С.И.	высшее	первая	География
2.	Сумина И.А.	высшее	—	Физическая культура
3.	Райкова М.А.	высшее	—	Математика
4.	Воробьева П.С.	высшее	—	Биология
5.	Ткаченко В.А.	высшее	—	Русский язык
6.	Ибрагимова З.А.	высшее	—	Технология, история

7.	Владимирова В.С.	высшее	—	Английский язык
----	------------------	--------	---	-----------------

За этот год проведено 5 заседаний ШМО.

№ заседания	Тема
Заседание № 1	<u>Заседание №1</u> <u>Тема: «Планирование и организация методической работы учителей ШМО на 2023- 2024 учебный год»</u>
Заседание № 2	<u>Заседание №2</u> <u>Круглый стол по теме: «Компетентность учителя – основа успешного развития компетенций обучающихся»</u> <u>Выступают все педагоги.</u>
Заседание № 3	<u>Заседание №3</u> <u>Тема: Применение инновационных технологий в воспитательной работе.</u>
Заседание № 4	<u>Заседание №4</u> <u>Тема: Актуальные вопросы реализации системно-деятельностного подхода и проектно- исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе в соответствии с требованиями ФООП УО.</u>
Заседание № 5	<u>Заседание №5</u> <u>Тема: «Подведение итогов работы МО учителей предметников в 2023-2024 учебном году. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год».</u>

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Педагоги в течение года повышали свою профессиональную компетентность через

участие в вебинарах, семинарах, педагогических советах и т.д. Старались поподробнее познакомиться и применить в своей работе опыт передовых учителей. Изучали дополнительную методическую литературу и инновационные технологии в своей предметной области. Дополнительно повышали свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

Каждый педагог работал по теме своего самообразования, темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствовали о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение года по плану проходили заседания школьного методического объединения основной школы. Тематика заседаний отражала основные

проблемные вопросы, стоящие перед педагогами. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях изучались методические письма, знакомились с новыми технологиями, практиками для улучшения качества преподавания, оказывалась своевременная методическая помощь не только педагогам со стажем, но молодым, вновь пришедшим педагогам. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

Учителя не только изучали опыт передовых технологий, но и сами активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта. В ноябре-декабре 2023 года учителя продемонстрировали применение современных, инновационных форм и методов обучения на открытых уроках. Поделились с коллегами знаниями и умениями, как: мотивировать ученика, создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках, ликвидировать пробелы знаний учащихся, на практике применить разноуровневые контрольные работы, тесты с учётом подготовленности учащегося, подготовить учащихся к ОГЭ.

Проводимые уроки и мероприятия педагогов отмечаются разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности.

Открытые уроки.

Учитель	Класс/тема урока	Результативность
Ткаченко В.А.	6 класс, русский язык, тема: «Имена существительные общего рода»	Цели достигнуты
Виноградова С.И.	9 класс, география тема: «Население России»	Цели достигнуты
Райкова М.А.	8 класс, математика, тема: «Решение квадратных уравнений по формуле»	Цели достигнуты
Владимирова В.С.	6 класс, иностранный язык, тема: «Хобби»	Цели достигнуты
Сумина И.А.	5 класс, физическая культура, тема: «Гимнастика»	Цели достигнуты

В течение учебного года школьным методическим объединением рассмотрены следующие вопросы:

Владимирова Виктория Сергеевна выступила по темам:

- «Новые подходы к обучению-залог успешности современного школьника»
- «Используемые приёмы учителя английского языка для сохранения и укрепления здоровья обучающихся на уроке»
- «Использование цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у обучающихся ключевые компетенции».

Райкова Маргарита Александровна выступила по темам:

- «Образовательная подготовка учащихся с позиций современных требований к обучению математики»
- «Содержание и организация обучения математике в условиях реализации ФГОС основного общего образования»
- «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках математики»

– **Сумина Ирина Александровна** выступила по темам:

- «Воспитательный потенциал урока физической культуры»
- «Работа с одарёнными детьми на уроках физической культуры, на занятиях внеурочной деятельности»
- «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ на уроках физической культуры».

Виноградова Светлана Ивановна выступила по темам:

- «Использование цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у обучающихся ключевые компетенции»
- «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФООП УО»
- «Проектная деятельность-средство развития творческого потенциала учителя и ученика»

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе работает система организации по участию обучающихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. По итогам участия педагоги выявляют способных учеников, организуют индивидуальные консультации, занятия, привлекают их для дальнейшего участия. Обучающиеся школы принимают участие не только на школьном, но и муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Участие в различных мероприятиях вызывает у учащихся положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления и творческому росту.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, праздников, экскурсий. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- составление плана воспитательной работы;
- недостаточное участие в районных семинарах, мастер-классах, конференциях;
- вопросы по организации внеурочной работы;
- низкая информационно – коммуникационная культура педагогов;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки;

2. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;

3. Продолжить работу над индивидуальной темой по самообразованию;

4. Педагогам повышать своё педагогическое мастерство через систему курсов повышения квалификации, посещения районных семинаров;

5. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней;

6. Стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

7. Повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка.

Заместитель директора по УВР



С.И.Виноградова

**Выписка из протоколов методического объединения
учителей основного звена МБОУ ООШ №38
за 2022 - 2023 учебный год**

В течение 2022-2023 учебного года **Райкова Маргарита Александровна** принимала активное участие в работе школьного методического объединения учителей основного звена. Она участвовала в организационно-педагогической деятельности, учебно-методической деятельности, в мероприятиях по повышению качества образовательного процесса.

Маргарита Александровна принимала участие в разработке рабочих программ, проводила работу по созданию индивидуально-образовательных маршрутов с целью выявления пробелов знаний у учащихся при проведении различных мониторингов, привлекала к участию в научно-практической конференции учащихся, к научно-практической деятельности, проводила работу по созданию по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия. **Маргарита Александровна** принимала участие в организации предметной недели, в подготовке и проведении школьных предметных олимпиад, представляла дидактический материал для подготовки к ВПР, ОГЭ, проводила для коллег открытые уроки и выступала на педагогическом совете, на заседаниях школьного методического объединения учителей основного звена.

Протокол заседания ШМО №2 от 17 ноября 2022г.

Райкова Маргарита Александровна, учитель математики, выступила по теме «Электронные образовательные ресурсы на уроках математики» **Маргарита Александровна** в своём выступлении она представила вниманию присутствующих презентацию «Электронные образовательные ресурсы на уроках математики», объяснила, как можно использовать в работе ЦОР, для достижения высоких результатов. На уроках математики можно решать математические задачи, как обучающие, так и тренировочные. Это дает наглядное представление и возможность объяснения решения задач. Можно проводить уроки решения задач с последующей компьютерной проверкой, составить план решения задачи и контролировать промежуточные и окончательные результаты самостоятельной работы. Электронные образовательные ресурсы — это среда информационной поддержки учебного процесса.

Протокол заседания ШМО №3 от 23 марта 2023г.

Райкова Маргарита Александровна представила опыт работы по теме «О формировании функциональной грамотности школьников на уроках математики». **Маргарита Александровна** говорила о том, что математическая грамотность как компонент предметной функциональной грамотности включает следующие характеристики: понимание обучающимся необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений.

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках возможно через решение трех основных задач: - достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность самообразования. - формирование у каждого учащегося

опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ. - накопление у учащихся опыта общения и взаимодействия на гуманистических отношениях. Как один из способов решения этих задач, использую в практике своей работы интерактивную технологию кейс-метод.

Протокол заседания ШМО №4 от 11 мая 2023г.

Райкова Маргарита Александровна представила опыт работы по теме «Совершенствование содержания образования через использование современных инновационных и ИК технологий на уроках математики». **Маргарита Александровна** сообщила, коллегам, что необходимо осуществлять выбор технологий в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии современные инновационные и ИК технологии.

Таким образом, инновационные технологии на уроках математики играют важную роль в современном образовании. Они делают процесс обучения более интересным, доступным и эффективным, способствуют развитию навыков сотрудничества, критического мышления и решения проблем, что является необходимым для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру. Выводы. Использование инновационных технологий поможет в образовательном процессе, это повысит заинтересованность учащихся, развивая навыки самоконтроля, и сделает учебный процесс нагляднее, проще, позволит по-новому строить методику изучения математики. Также снизит нагрузку на преподавателей и эмоциональную напряженность.

Заместитель директора по УВР



Виноградова С.И.



ПЛАН РАБОТЫ
школьного методического объединения
учителей основного звена
на 2022- 2023 учебный год

Методическая тема ШМО: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»

Цель: создание личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей повышению профессионального мастерства учителя и развитию ключевых компетенций учащихся

Задачи:

- 1.Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях обновленных ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
- 2.Создать условия для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
- 3.Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- 4.Повышать педагогическое мастерство в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленного ФГОС ООО.

Формы методической работы:

- 1) заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- 2) открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам;
- 3) изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;
- 4) проведение предметной недели «Парад наук»;
- 5) взаимопосещение уроков педагогами.

Основные направления работы МО:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на обновленный ФГОС ООО, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Ожидаемые результаты работы:

1. рост качества знаний обучающихся;
2. повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
3. овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
4. создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Тема	Содержание работы	Ответственные
Заседание ШМО №1 август		
Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения»	1. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год. 2. Утверждение рабочих программ, элективных курсов. 3. Подготовка к проведению ВПР в 5-8 классах (сентябрь-октябрь 2022 года). 4. Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам 5. Планирование системы открытых уроков в рамках МО	Руководитель МО, учителя- предметники, заместители директора по УВР
Заседание ШМО №2 ноябрь		
Тема: «Контроль качества знаний-одно из важных средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновлённых ФГОС».	1. Подведение итогов первой четверти. 2. Проблемы преемственности и пути их решения. 3. Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам. 4. Методические достижения учителей-предметников (о личном участии в проф. конкурсах, участие и результативность) 5. Подвижные и спортивные игры как средство развития физических качеств при подготовке к сдаче норм комплекса ГТО 6. Электронные образовательные ресурсы на уроках математики 7. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Интерактивные приемы и технологии на уроках иностранного языка	Руководитель ШМО, учителя-предметники Владиминова В.С. Сумина И.А. Виноградова С.И. Райкова М.А. Воробьева П.С. Ткаченко В.А. Ибрагимова З.А.
Заседание ШМО №3 март		
Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»	1. Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. (Работа учителей на сайте «Учи.ру», «РЭШ») 2. Проведение предметной недели «Парад наук» 3. Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад. 4. Подготовка к проведению ВПР. 5. Игровая деятельность как средство развития физических возможностей учащихся 6. О формировании функциональной грамотности школьников на уроках	Руководитель ШМО, учителя-предметники Владиминова В.С. Сумина И.А. Виноградова С.И. Райкова М.А. Воробьева П.С. Ткаченко В.А. Ибрагимова З.А.

	математики 7. Влияние ИКТ, проектной и исследовательской деятельности на повышение учебной и творческой мотивации одаренных учащихся	
Заседание ШМО №4 май		
Подведение итогов работы МО учителей в 2022- 2023 учебном году. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.	1. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей. 2. Влияние физкультурно-спортивных занятий на повышение физических качеств учащихся 3. Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации. 4. Анализ работы ШМО учителей - предметников. Планирование работы на новый 2023-2024 учебный год, определение перспектив развития. 5. Совершенствование содержания образования через использование современных инновационных и ИК технологий на уроках математики 6. Проектная деятельность младших школьников на уроках английского языка	Руководитель ШМО, учителя- предметники Владиминова В.С. Сумина И.А. Виноградова С.И. Райкова М.А. Воробьева П.С. Ткаченко В.А. Ибрагимова З.А.

**Анализ работы МО учителей основного звена
за 2022-2023 учебный год**

Методическая тема ШМО: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»

Цель: создание личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей повышению профессионального мастерства учителя и развитию ключевых компетенций учащихся

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях обновленных ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Создать условия для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Повышать педагогическое мастерство в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленного ФГОС ООО.

Формы методической работы:

- 1) заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- 2) открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам;
- 3) изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;
- 4) проведение предметной недели «Парад наук»;
- 5) взаимопосещение уроков педагогами.

Основные направления работы МО:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на обновленный ФГОС ООО, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Ожидаемые результаты работы:

1. рост качества знаний обучающихся;
2. повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
3. овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
4. создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

В методическом объединении – 7 учителей

	ФИО учителя	Образование	Категория	Предмет
1.	Виноградова С.И.	высшее	первая	География
2.	Сумина И.А.	высшее	–	Физическая культура
3.	Райкова М.А.	высшее	–	Математика
4.	Воробьёва П.С.	высшее	–	Биология
5.	Ткаченко В.А.	высшее	–	Русский язык
6.	Ибрагимов З.А.	высшее	–	Технология, история
7.	Владимирова В.С.	высшее	–	Английский язык

За этот год проведено 4 заседания ШМО.

В течение учебного года заседания ШМО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

Аналитическая деятельность:

1. Анализ методической деятельности за 2021/22 учебный год и планирование на 2022/23 учебный год.
2. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
3. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
2. Продолжение знакомства с обновленным ФГОС основного общего образования.
3. Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей основного звена».
4. Подготовка и выбор аттестационных работ для промежуточной аттестации

Консультативная деятельность:

1. Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.
2. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Методическая работа:

1. Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у обучающихся.
2. Взаимопосещение уроков.
3. Проведение открытых уроков учителями МО.
4. Работа с молодым специалистом (наставничество) с целью оказания помощи молодому учителю в профессиональном становлении.
5. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
6. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
7. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

Работа с обучающимися.

1. Организация и проведение предметных недель.
2. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах – работа с одаренными детьми.
3. Работа со слабоуспевающими обучающимися.

Работа по преемственности.

1. Посещение будущими классными руководителями и учителями-предметниками уроков и мероприятий 4-классников.
2. Проведение педагогического совета по адаптации 5-классников.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей на МО, педагогических советах.

5. Повышение квалификации педагогов на курсах.

В течение учебного года проведено 4 заседания ШМО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года.

№ заседания	Тема
Заседание № 1	Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения»
Заседание № 2	Тема: «Контроль качества знаний-одно из важных средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновлённых ФГОС».
Заседание № 3	Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»
Заседание № 4	Тема: «Подведение итогов работы МО учителей в 2022-2023 учебном году. Планирование работы МО на 2023- 2024 учебный год»

С целью повышения профессионального мастерства, учителя МО активно посещали заседания районных методических объединений. Педагоги охотно знакомились с новыми программами и учебниками, работали в тесном контакте с руководителями РМО и учителями, посещали уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого педагога определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, семинаров, творческих отчетов. Обобщение педагогического опыта по работе над темами самообразования проходит на заседаниях методических объединений, где педагоги делятся опытом работы в рамках тем самообразования, по формированию базовых, ключевых компетенций обучающихся в условиях школы.

Педагоги продолжают активное обобщение опыта в форме открытых уроков, мастер классов в рамках методической недели. В рамках плана методической работы с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся была проведена методическая неделя по теме: «Профессионализм педагога как фактор достижения современного качества образования». В ходе методической недели были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которых учителя представили свою работу по проблеме, был разработан план проведения недели, в который включены: методический семинар, открытые уроки, анкетирование.

В рамках методической недели были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

1. Методический семинар по теме: «Роль учителя в достижении личностных результатов».

2. Открытые уроки.

Учитель	Класс/тема урока	Результативность
Ткаченко В.А.	9 класс, русский язык: «Бессоюзные сложные предложения»	Цели достигнуты
Воробьева П.С.	8 класс, биология: «Витамины»	Цели достигнуты
Ибрагимова З.А.	8 класс, информатика: «Что такое электронные таблицы?»	Цели достигнуты
Райкова М.А.	9 класс, математика: «Подготовка к ОГЭ. Задание №14»	Цели достигнуты
Владимирова В.С.	6 класс, иностранный язык: «Может, посмотрим что-нибудь?»	Цели достигнуты
Сумина И.А.	6 класс, физическая культура: «Баскетбол: совершенствование передачи мяча в движении; закрепление: броски в кольцо с точек»	Цели достигнуты

Открытыми уроками были охвачены все предметы учебного плана. Было организовано взаимопомощие уроков учителями - предметниками с целью повышения педагогического мастерства и методического уровня учителя. Уроки получили высокую оценку. На каждом уроке применялись ИКТ, использовались интерактивные доски. По итогам недели был проведён анализ открытых уроков. Каждый педагог заполнил Анкету «Анализ открытого урока». Неделя прошла на должном методическом уровне, по-деловому, в атмосфере сотрудничества и показала положительную динамику работы педагогов и обучающихся.

Выводы:

Следует отметить улучшение показателей посещаемости открытых уроков, занятий и мероприятий своих коллег учителями-предметниками. Наряду с имеющимися положительными результатами при проведении методической недели, имеются недостатки: не все педагоги уделяют достаточно внимания самоанализу при проведении уроков; не все педагоги провели открытые уроки.

Рекомендации:

Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности; на итоговом отчете проводить презентацию методического опыта учителя.

Анализ тематики заседаний МО.

В течение учебного года школьным методическим объединением было проведено 4 заседания и рассмотрены следующие вопросы:

Райкова Маргарита Александровна

- «Электронные образовательные ресурсы на уроках математики»
- «О формировании функциональной грамотности школьников на уроках математики»
- «Совершенствование содержания образования через использование современных инновационных и ИК технологий на уроках математики».

Сумина Ирина Александровна

- «Подвижные и спортивные игры как средство развития физических качеств при подготовке к сдаче норм комплекса ГТО»
- «Игровая деятельность как средство развития физических возможностей учащихся»
- «Влияние физкультурно-спортивных занятий на повышение физических качеств учащихся»

Владимирова Виктория Сергеевна

- «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Интерактивные приемы и технологии на уроках иностранного языка»
- «Влияние ИКТ, проектной и исследовательской деятельности на повышение учебной и творческой мотивации одаренных учащихся»
- «Проектная деятельность младших школьников на уроках английского языка»

Виноградова Светлана Ивановна

- «Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе». (Работа учителей на сайте «Учи.ру», «РЭШ»)
- «Проблемы преемственности и пути их решения».
- «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы, предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, проведение практических и лабораторных работ (по физике, химии, биологии), работы с компьютером на уроках информатики).

Работа по созданию методической базы кабинетов.

В учебном году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, презентаций к урокам. Во всех кабинетах достаточное количество методической литературы. Использование кабинетов позволяет совершенствовать методы, формы, активизировать учебно – познавательную деятельность на разных уровнях.

Вывод: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса находится на удовлетворительном уровне. В учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

Анализ итогов работы показал, что поставленные перед МО задачи выполнены.

1. Педагоги систематически повышают свой методический уровень, делятся своим положительным педагогическим опытом на общешкольных открытых мероприятиях;

2. Педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку;

3. Разрабатывались более эффективные формы работы с обучающимися.

Но в работе МО существуют недостатки:

1. Не в полную меру используется такая форма, как взаимопосещение уроков.
2. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение в новом учебном году.

Рекомендации:

1. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы, конференция).
3. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников путем посещения курсов, мастер-классов, семинаров.
4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
5. Планируя работу на новый учебный год, необходимо учитывать:
 - имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью освоения и устранения проблем;
 - составление КТП с учетом входного, промежуточного и итогового контроля;
 - составление КТП с учетом ФГОС;
 - активное использование полезных ссылок российского образовательного Интернета.

На основании вышеизложенного работу МО учителей предметников в целом можно считать удовлетворительной. Учитывая всё изложенное выше для улучшения учебно-воспитательного процесса, повышение качества обучения учащихся в следующем учебном году продолжить работу над методической темой: Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.

Поставив следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить совершенствование профессионального мастерства и развитие творческого потенциала педагогов с целью повышения результатов воспитательного процесса на уроках и во внеклассной работе в свете ФООП.
2. Воспитание ответственного отношения к учебному труду, добиваться прочности и глубины знаний обучаемых.
3. Продолжить разработку технологий и моделей учебно-воспитательного процесса, ориентированных на развитие индивидуальности, формирования ключевых компетентностей обучающихся, создание условий для их личностной самореализации.
4. Продолжить работу по повышению уровня инновационной деятельности, информационной грамотности и творческой активности учителей МО.
5. Продолжить работу по созданию банка данных инновационных технологий, используемых учителями в урочной и внеурочной деятельности.

6. Овладение всеми обучающимися стандартов образования по предметам МО.
7. Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках.
8. Систематически знакомить с новинками педагогической литературы по предметам МО и методики преподавания.

Заместитель директора по УВР



С.И.Виноградова