

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 38 поселка Виноградного
муниципального образования Крымский район**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/ И.А. Сумина/

приказ № 155-од, от 30.08.2024

Адаптированная образовательная программа

для учащегося 1 класса

Мачехина Николая Николаевича,

составленная на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
и программы «Школа России»

(надомное обучение)

2024 — 2025 учебный год

1.Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки Адаптированной образовательной программы составляют:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 03.08.2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в ст. 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный базисный учебный план, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС-2021 начального общего образования) (для 1-2-х классов);

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении..." (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654)

ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858;

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.2 в условиях МБОУ ООШ № 38

. Учебный план индивидуального обучения обучающейся 1 класса МБОУ ООШ № 38

Цель реализации Адаптированной образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение программного материала 1 класса.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей ученика.

2. Создание условий, способствующих освоению ребёнком основной образовательной программы начального общего образования.
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий.
- 4.Оказание консультативной и методической помощи родителям ребёнка по социальным, правовым и другим вопросам.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающейся

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающегося 1 класса Мачехина
с задержкой психического развития (вариант 7.2) (ФГОС)
МБОУ ООШ № 38 на 2024/2025 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		На дому	Самостоятельное изучение	Инклюзия	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	3	-	5
	Литературное чтение	2	2	-	4
Математика и информатика	Математика	2	2	-	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	0	0	1	1
	Музыка	0	0	1	1
Технология	Труд (Технология)	0	0	1	1
Физическая культура	Адаптивная Физическая культура	0	1	1	2
ИТОГО		7	9	4	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1		
	Кубановедение		1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		7	10	4	21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):				-	-
Коррекционно-развивающие занятия:	Логопед- помощь в формировании навыков письма и чтения	1		-	-
	Психолог- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения	1		-	-
	Дефектолог –коррекция и развитие познавательной	1		-	-

	деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала				
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном» (марафоны знаний)		1	-	-
	«Финансовая грамотность» (учение с увлечением)		1	-	-

С индивидуальным учебным планом ознакомлен (на) _____ Платакова Т.А..

**Таблица-сетка часов учебного плана
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы №38 п.Виноградного муниципального
образования Крымский район, реализующего ФГОС НОО для
обучающегося I класса
с задержкой психического развития
(вариант 7.2) 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Клас сы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	V
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществозна ние и естествознан ие (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Труд. Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Всего		20		22	22	23
<i>Часть, формируемая участниками образова тельных отношений</i>		Трудов				
	Кубановедение	1		1	1	0
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.36 85-21	при 5-дневной неделе	21		23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		3		3	3	3
Внеурочная деятельность		2		2	2	2

Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебных недели

Продолжительность учебной недели: I класс – 5 дней

Продолжительность урока:

в I классе – используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 40 минут каждый;

Режим работы: надомное обучение с частичной инклюзией.

4.Содержание индивидуальной образовательной программы

Обучающийся получит образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки - 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционно - развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание учебных предметов соответствует ООП НОО.

Программа составлена на основе программы «Школа России». Индивидуальная программа по каждому предмету состоит из четырёх компонентов: образовательного, развивающего, воспитательного и коррекционно – развивающего.

1. Индивидуальная образовательная программа по русскому языку

1.1.Образовательный компонент

В результате освоения курса русского языка в 1 классе ученик Мачехин Н. научится

Развитие речи

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся я получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся **научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

1.2. Развивающий компонент

- Развивать фонематическое восприятие связной речи.
- При списывании и записи текстов на слух развивать умение работать над правильным написанием букв, скоростью письма.
- Развивать концентрацию и произвольность внимания, навыки мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развивать устную речь, навыки слушания и говорения. Обогащать словарный запас ученицы.

1.3. Воспитательный компонент

На уроках русского языка воспитывать уважение к русской речи, к Родине. Формировать желание красиво и правильно говорить и писать, избавиться от «лишних» слов и выражений.

1.4. Коррекционно – развивающий компонент

1. Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося;
2. Работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
3. Работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
4. Формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
5. Воспитывать самооценку, самоконтроль;
6. Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
7. Развивать умения делать словесно – логические обобщения; развивать мыслительную и творческую деятельность;
8. Развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;
9. Развивать способности к творческой деятельности.

2. Индивидуальная образовательная программа по литературному чтению.

2.1. Образовательный компонент

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» обучающийся **научится:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» обучающийся **получит возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;
- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

К концу изучения блока «Литературное чтение» обучающийся **научится:**

- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

К концу изучения блока «Литературное чтение» обучающийся **получит возможность научиться:**

- понимать прочитанное по ходу чтения;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

2.2. Развивающий компонент

- На уроках литературного чтения вырабатывать навыки выразительного чтения,
- формировать умение определять основную мысль рассказа, пересказывать прочитанное.
- Развивать умение контролировать свою речь.
- Развивать и корректировать связную речь, обогащать словарь через выполнение серии упражнений в знакомстве с новыми словами, подборе слов по заданию, составлении словосочетаний, предложений, связных текстов, пересказе произведений.
- Развивать способность чувствовать, сопереживать;
- формировать умение слушать окружающих.

2.3. Воспитательный компонент

На уроках литературного чтения воспитывается чувство уважения к истории русского народа, к его героям и творчеству; воспитания патриотизма. Формируются представления о сказочном и реальном событии, о нравственных и безнравственных поступках, стремление к совершению хороших поступков.

2.4. Коррекционно – развивающий компонент

У ученика наблюдается нарушение техники чтения, вследствие нарушения звукопроизношения и темпа, нарушения прослеживания строки. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов: чтение слоговых таблиц, опора на предварительный и тщательный анализ текста и словарную работу, громкое чтение.

3. Индивидуальная образовательная программа по математике

3.1. Образовательный компонент

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

3.2. Развивающий компонент

- активизировать познавательную деятельность;
- формировать интерес к математике через создание ситуации успеха, поощрения.
- развивать образное и логическое мышление, воображение;
- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных задач.
- активизировать устную речь (логичность, обоснованность, точность),
- обогащать активный словарь;
- формировать графические навыки, внимание

3.3. Воспитательный компонент

Основными воспитательными задачами являются: формирование чувства аккуратности, ответственности за полученный результат, стремления к завершению начатого дела. Воспитывать интерес к урокам математики.

3.4 Коррекционно – развивающий компонент

По причине снижения способности запоминать, недостаточного развития всех видов памяти на уроках активно будут использованы зрительные опорные карточки. Для компенсации нарушений представлений о натуральном виде чисел и о счетных операциях обучение будет проходить с опорой на предметно-практическую деятельность, с использованием счетной линейки, цифрового ряда, цифрового домино, счетных палочек и других счетных материалов. Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу включены упражнения на выработку внимания, наблюдения, устного счёта; для коррекции мелкой моторики руки – различные задания графического характера.

4. Индивидуальная образовательная программа по окружающему миру

4.1. Образовательный компонент

Обучающийся научается:

- * называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- * объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- * называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- * называть основные особенности каждого времени года.
- * оценивать правильность поведения людей в природе;
- * оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Обучающийся получит возможность научиться:

**Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

**Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

**Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

**Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

4.2. Развивающий компонент

-Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение сравнивать, классифицировать;

-расширять представление об окружающем мире и обогащать словарь.

-Находить существенные признаки предметов и явлений.

-Развивать самостоятельность, аккуратность.

4.3. Воспитательный компонент

Полученные знания помогут ученику лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Воспитывать уважение к окружающей среде.

4.4. Коррекционно – развивающий компонент

- развитие артикуляционной моторики;

-развитие высших психических функций;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи, владение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-совершенствование связной речи;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

5. Индивидуальная образовательная программа по изобразительному искусству

5.1. Образовательный компонент

Предметными результатами *изучения изобразительного искусства являются формирование следующих умений:*

Обучающийся научится:

-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- узнает значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;

- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;

-различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;

- эмоциональное значение тёплых и холодных тонов;

- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;

- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;

- способы и приёмы обработки различных материалов;

- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;

- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;

- составлять композиции с учётом замысла;

- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;

- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;

- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами лепки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
- развивать фантазию, воображение;
- приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства;
- научиться анализировать произведения искусства;
- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных.

5.2. Развивающий компонент

- Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение сравнивать, классифицировать.
- Развивать самостоятельность, аккуратность, внимательность.
- Развивать воображение, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески;
- Развивать способность к восприятию искусства и окружающего мира.

5.3. Воспитательный компонент

Воспитывать эстетические чувства, интерес к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представление о добре и зле, воспитание уважения к культуре народов России и других стран.

5.4. Коррекционно – развивающий компонент

- развитие артикуляционной моторики;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

6. Индивидуальная образовательная программа по музыке

6.1. Образовательный компонент

Обучающийся научится:

- распознавать различные (основные) жанры музыкальных произведений;
- определять эмоциональный характер музыки и ее образное содержание;
- выражать своё эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений (пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, художественного движения, пластического интонирования и др.).

получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности.

6.2. Развивающий компонент

- развивать образное мышление ученика, музыкальную память и слух;
- накапливать багаж музыкальных знаний, первоначальных знаний музыки и о музыке;
- развивать самостоятельность, аккуратность, внимательность, воображение, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески; способность к восприятию искусства;
- развивать художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

6.3. Воспитательный компонент

- воспитывать интерес к музыкальному искусству, любви к ближнему, к своему народу, к Родине;

- воспитывать уважение к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности.

6.4. Коррекционно – развивающий компонент

- развитие артикуляционной моторики;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

7. Индивидуальная образовательная программа по технологии

7.1. Образовательный компонент

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
- узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- узнавать способы разметки на глаз, по шаблону;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

7.2. Развивающий компонент

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы

через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- развитие первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

7.3. Воспитательный компонент

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

7.4. Коррекционно – развивающий компонент

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов: опора на графические схемы, словесный анализ, использование зрительных опор, применение ориентиров на листе, пальчиковая гимнастика.

8. Индивидуальная образовательная программа по физической культуре

8.1. Образовательный компонент

Основы знаний о физической культуре

Обучающийся научится: понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Обучающийся получит возможность научиться: выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью.

Легкая атлетика

Обучающийся научится: приобретут двигательные навыки, необходимые для каждого человека: бегать и прыгать разными способами, метать и бросать мячи; будут демонстрировать простейший прирост показателей развития основных физических качеств; выполнять строевые команды; выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения, осанки, упражнения на развитие физических качеств.

Обучающийся получит возможность научиться: характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Кроссовая подготовка

Обучающийся научится: выполнять легкоатлетические упражнения: бег, бег с ускорением, прыжки, метание мяча.

Обучающийся получит возможность научиться: сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение.

Гимнастика с элементами акробатики

Обучающийся научится: выполнять гимнастические и акробатические упражнения на гимнастической стенке, кувырки, стойки, перекаты

Обучающийся получит возможность научиться: выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации

Подвижные игры

Обучающийся научится: организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в спортивном зале, соблюдать правила взаимодействия с игроками.

Обучающийся получит возможность научиться: целенаправленно отбирать физические упражнения и игры; выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах

и ушибах.

На материале спортивных игр:

Обучающийся научится: выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Обучающийся получит возможность научиться: играть в волейбол, футбол по упрощенным правилам.

8.2. Развивающий компонент

- развивать навыки пространственной ориентировки;
- развивать и использовать сохранные анализаторы;
- корректировать скованность и ограниченность движений;
- активизировать функции сердечно - сосудистой системы;
- улучшать и укреплять опорно-двигательный аппарат;
- корректировать и совершенствовать координационные способности, согласованность движений;
- развивать коммуникативную и познавательную деятельности

8.3. Воспитательный компонент

Воспитывать эстетические чувства, интерес ученика к физической культуре, обогащение нравственного опыта, представление о добре и зле, воспитание уважения к культуре народов России и других стран.

8.4. Коррекционно – развивающий компонент

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **коррекция нарушений чтения и письма;**
- **расширение представлений об окружающей действительности;**

- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель программы обучения:

Формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека, развитие самосознания ребенка, чувства «Я», самоуважения.

Задачи программы обучения:

- пробуждение интереса ребёнка к себе, своему внутреннему духовному миру;
- привлечение внимания учащихся к основным нравственным категориям, первичное ознакомление с ними;
- формирование самооценки своих качеств, своих достижений и возможностей;
- ознакомление с понятиями *нравственность, добро, совесть, любовь, трудолюбие, долг*;
- знакомство с возможностью управлять своим поведением;
- создание у учащихся первого опыта самоанализа, саморегуляции поведения;
- формирование положительной эмоциональной «Я-концепции»: «Я-направляюсь», «Я-способен», «Я-защищён».
- Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям.
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.
- Развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности.
- Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.
- Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.
- Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Содержание курса «Азбука общения»

Раздел «Кто Я?»

Самая главная дата в жизни человека, самое главное событие года (день рождения). Чувства, которые испытывают родители при рождении ребенка (радость, гордость, счастье, любовь). Человек рождается для человека, для людей. Важность других людей для человека. Право каждого человека быть уникальным. Мечты и желания. Интересы и способности. Душевные качества и характер. Каким человеком хотят видеть меня взрослые?

Понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Учеба – напряженный труд ума, сердца и души. Идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Соблюдение обязательных для всех школьников правил поведения на уроке и перемене. Переживание ситуации успеха для каждого ученика. Портфолио достижений ученика – возможность почувствовать себя в чем-то умелым, способным. Вручение каждому медали за какое-то достижение.

Понятие «одноклассник». Идеал одноклассника: добрый, внимательный, веселый, хороший друг. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, осознание себя частью единого целого. Уважительное отношение к себе. Недопустимость прозвищ, насмешек, проявления гнева, злости, агрессивности. Активное участие ребенка в делах класса.

Понятия «семья», «родственники». Переживание ребенком чувства принадлежности к семейной общности. Мир семьи – занятия, увлечения, традиции, совместный труд.

Игровая программа «Вместе весело шагать». Расскажу о себе. Игровые элементы курса.

Понятия «страна», «Родина», образы-ассоциации: «Что вы представляете, когда слышите эти слова?». Переживание чувства сопричастности к красоте природы, к судьбе страны, в которой живут дети. Интерес и терпимое отношение к людям разных национальностей. Жители России – россияне. Осознание детьми того, что будущее страны зависит от них. Пожелания стране детей и их родителей.

Представления детей о Космосе, Вселенной, планете Земля, ее жителях – землянах. Осознание ребенком себя частью большого мира. Составление схемы «Я – часть Космоса»: маленьким кружком изобразить себя, кругом побольше – свой родной город (село), затем страну и самым большим кругом планету Земля.

Раздел «Какой Я?»

Каких героев сказок называют добрыми, а каких злыми? Понятия «добрый», «доброжелательный человек», «доброе дело». Примеры доброжелательного отношения к людям из жизни детей.

Что такое вежливость? Примеры «вежливых», «волшебных» слов. Словарь общеупотребительных вежливых слов. Формы приветствия людей. Почему мне нравятся вежливые люди? Правила вежливости.

Понятия «трудолюбивый», «ленивый». Кого мы называем трудолюбивым? Мои обязанности в школе и дома, как я их выполняю? Уважительное отношение ко всему, что создано трудом людей, к людям труда. Бережное отношение к вещам, предметам быта.

Понятия «хвастовство», «заснайство». Заснайство как причина потери друзей, одиночества. Соблюдение правил поведения во время игры. Мини-театр.

Понятия «жадность», «жадина». Почему нельзя жадничать? Жадность как причина ссоры с друзьями.

Понятия «упрямство» и «настойчивость». Упорство и трудолюбие. Настойчивость как необходимое качество для достижения каких-то результатов. Упрямство может быть причиной недостижимости мечты.

Что такое честность и правдивость? Честный поступок. Правила честной игры.

Понятия «стыд», «стыдно». Чувство стыда. Добрые отношения с окружающими. Важность умения говорить слово «простите».

Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи. Общечеловеческие ценности: доброта и помощь.

Стремление к достижению успеха. Вера в свои способности. Уверенность в своих силах. Способность оценить собственные умения. Что я умею делать хорошо? Как я это делаю? Самоуважение как признание собственных достоинств.

Раздел «Я живу среди людей»

Человек среди людей, люди вокруг человека. Врожденная потребность человека быть принятым кем-то, вместе с другими учиться, трудиться, играть. Выполнение общих правил жизни, поведения. Правила работы в паре, группе. Игры с правилами: обязательность выполнения правил, честность, умение радоваться успехам других. Качества человека, которые делают приятным общение с тобой: доброжелательность, отзывчивость, скромность, веселый нрав.

Слово и настроение человека. Сила доброго и злого слова. Значение добрых, душевных слов в жизни человека. Слова лжи, клеветы, брани – слова, которые унижают, оскорбляют достоинство человека. Предвидение последствий своих слов, высказываний. Отрицательное отношение к грубостям. Желание участвовать в разговоре со сверстниками, взрослыми. Правила общения на уроке с учителем, с одноклассниками. Правила обращения к взрослым людям знакомым и незнакомым (вежливые слова и речевые обороты, благодарность, просьба и др.).

Основные чувства, эмоциональные состояния, присущие человеку; обозначение их словами (радость - веселье, грусть – печаль, злость – гнев). Слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Способы выражения чувств, настроения. Различение эмоционального состояния другого человека (обижен, опечален, недоволен) и соотнесение его с конкретной ситуацией. Важное в жизни умение – доставлять радость другим: улыбнуться, сказать доброе слово, комплимент, поделиться чем-то, помочь. Упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний.

Представления детей о нравственной категории «добродетель». Что такое «добродетель», «добродетельная душа», «добродетельное слово», «добродетельное дело», «добродетельные поступки»? Примеры добрых поступков в жизни детей. Необходимость делать добро другим.

Понятия «дар», «дарить», «подарок». Внимательное отношение к родным и близким людям. Любовь и забота о членах семьи. Какую работу по дому выполняют мама, папа? Какие взрослые дела по силам выполнить ребенку? Как можно проявить свою любовь, внимание и заботу к старшим членам семьи (бабушкам, дедушкам), младшим братьям и сестрам. Как создать хорошее настроение своим родным. Самые дорогие подарки для родных.

Представления детей о дружбе. Какой класс можно назвать дружным? Как подружиться с одноклассниками. О дружбе мальчиков и девочек. От чего зависят дружеские отношения в классе? Правила дружной работы.

Представление детей о верном друге. За какие качества друга мы дорожим дружбой с ним? Радость дружбы. Как сохранить дружбу? Умение прощать ошибки, промахи в поведении друга. Значение пословицы «Дружбу помни, а зло забывай».

Мечта как символ счастья. О чем мы мечтаем. Условия осуществления мечты. Какие качества человека могут мешать осуществлению мечты. Коллективная творческая работа детей и учителя «Мы волшебники!» (сочинение-рассказ, рисунок, коллаж) или «Послание в будущее».

Итоговое занятие. Концертная семейная программа.

Предметные результаты освоения программы:

В коммуникативной сфере

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; -

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В познавательной сфере:

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; В ценностно-ориентационной сфере:

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения со сверстниками, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

К концу обучения в 1 классе ученик узнает:

- правила этикета и социального быта;
- традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним;
- правила взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Научится:

- учитывать интересы собеседника при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- поддерживать разговор на заданную тему;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих; уметь соблюдать правила личной гигиены, беречь учебные и личные вещи.

Объединение «Предупреждения и коррекция нарушения речи»

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической, лексико-грамматической, связной стороны речи.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Содержание курса.

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Диагностика речевых и неречевых функций ребенка. Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение. Диагностика по Фотековой.

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАЧИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

Для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

Для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

(Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения. Постановка звуков. Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза. Составляется из правильно произносимых звуков.

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания,

мышления на отработанном материале. Введение в речь первого поставленного звука; а)

закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов. Речевой материал насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Планируемые результаты освоения

программы внеурочной деятельности
Личностные результаты

- помочь преодолеть в себе робость, застенчивость, научить свободно держаться перед аудиторией;
- пробудить интерес детей к работе с текстами, над пересказом;
- сформировать мотивацию для коррекции собственной речи.
- сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- формировать творческое отношение к учебной деятельности,
сформировать элементарные навыки самоконтроля.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

- научить принимать и сохранять поставленную задачу;
- научить планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные универсальные учебные действия.

- извлекать информацию из текстов разных видов.
- использовать различные виды чтения.
- ориентироваться в речевом материале.
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленными задачами.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- побудить детей к активному сотрудничеству на занятии.
- научить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- оформлять свои мысли в устной форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных и предметных.***

Оценка ***личностных, метапредметных и предметных*** результатов производится классным руководителем на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

Оценка личностных, метапредметных результатов

индикатор	параметры	результат	
		На начало года	На конец года
	Умение различать учебные ситуации, в которых		

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому, умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи, умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю, умение написать при необходимости SMS- сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.		
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности, расширение представлений об устройстве школьной жизни, участия в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми, умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность, стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.		
Овладение навыками Коммуникации и Принятыми ритуалами Социального взаимодействия	Расширение знаний правил коммуникации, расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели умение решать актуальные, школьные и житейские задачи, используя коммуникацию, как средство достижения цели (вербальную, невербальную) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; умение получать и уточнять информацию от собеседника, освоение культурных форм выражения своих чувств.		

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации:	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей. Расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка, умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности, накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение принимать и включать в свой личный опыт, жизненный опыт других людей, способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.		
Способность к Осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения умение проявлять инициативу, корректно		

	устанавливать и ограничивать контакт; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи, умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта		
Результаты специальной поддержки освоения АОП	Способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий, способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое, овладение эффективными способами учебно- познавательной и предметно-практической деятельности, стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП предметные, метапредметные и личностные результаты сформированные в соответствии АОП универсальные учебные действия		

Планируемые предметные результаты к концу первого класса:
Оценка предметных результатов

Предмет	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
Русский язык	Знает все буквы; различает гласные и согласные; выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически; делит слово на слоги; выделяет голосом ударный слог; называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове; составляет и декодирует схемы слов, предложений; умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии; может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой; может списывать с печатного текста; употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения; использует заглавную букву в именах		

	собственных; соблюдает правило написания <i>жи-ши, чу-щу, ча-ща</i>; слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы; читает текст по слогам; может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос; умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку; переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.		
Литературное чтение	Выделяет последовательность звуков и слогов в словах владеет плавным, осмысленным чтением целыми словами, понимает читаемые слова, предложения, небольшие тексты, владеет элементами выразительного чтения, понимает звучащую речь, отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного, использует формы речевого этикета, узнает произведения устного народного творчества и детской литературы, создает собственное высказывание по серии иллюстраций, на основе личного опыта или впечатлений, проявляет интерес к книгам и чтению		
Математика	–знает все цифры; –умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; –считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: <i>сколько? который?</i>; – знает названия и обозначения действий сложения и вычитания; –таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; – читает и записывает арифметические действия; – решает простые задачи с помощью сложения и вычитания; – измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины; – распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.		
Окружающий мир	– знание названий страны, места своего проживания, столицы, фамилии Президента; –знание названия места проживания, водоема в месте проживания. - умение определять пол и возраст человека; -знание основных правил гигиены; -знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, - безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, -представление о существовании ядовитых грибов и растений, -знаний о предупреждении простудных заболеваний, -номеров телефонов экстренной помощи; -различение грибов, -расширение перечня названий овощей и фруктов (10 12); - закрепление знаний о временах года;		

	-сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь.		
Изобразительное искусство	организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш, фломастер, кисть, пользоваться баночкой для воды; -выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; -обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; -ориентироваться на плоскости листа бумаги -закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось); - составлять простые узоры из геометрических фигур и других элементов арнамента; - изображать предметы окружающей действительности; -понимать три способа художественной деятельности: изобразительную, декоративную и конструктивную; -правильно работать акварельными красками, ровно закрывать ими нужную поверхность; - владение элементарными правилами смешивания цветов (красный + синий = фиолетовый, синий + желтый = зелёный) и т. д; -Правильно пользоваться инструментами и материалами ИЗО; -Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира; -передать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; -применять элементы декоративного рисования.		
Музыка:	-проявляется позитивное отношение к прослушиванию музыкальных произведений, танцу, пению; -появляется возможность чувствовать настроение, выражаемое музыкальным произведением (по словесному отчету); -различает песню, танец, марш; -знает названия некоторых музыкальных инструментов; -различает некоторые звучания (голоса, музыкальные инструменты и пр.).		
Технология (труд)	- умение распознавать различные виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, глина, пластилин, клейстер, клей), сравнение, называние свойств и названий материалов; -составление по образцу и аналогии многодетальных конструкций посредством неподвижного соединения деталей клеем, пластилином; -умение различать и использовать названия и назначение инструментов и приспособлений, правил работы ими (ножницы, линейка, карандаш, шаблон, кисть, клей, стека); —умение воспроизвести технологическую последовательность изготовления несложных изделий:		

	разметка, резание, сборка, отделка; – умение выполнить разметку: сгибанием, по шаблону; – умение правильно держать инструмент в процессе работы; следить за сохранением правильной рабочей позы; – умение осуществить сборку изделия (умение выполнять сборочные операции, наносить клей на детали, приклеивать элементы и детали, соединять детали пластилином).		
Физическая культура	– знает основы здорового образа жизни (правила личной гигиены, значение физической культуры для здоровья); – выполняет основные виды движений (ходьба, бег, перекаты, лазанье, прыжки, метание); – выполняет строевые действия; – выполняет движения рук, ног, туловища из различных исходных положений; – выполняет различные упражнения с мячом; – сохраняет равновесие при выполнении элементарных упражнений по акробатике; – имитирует движения спортсменов.		

Коррекционная работа.

Направление	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
	– обратиться к взрослому при затруднениях, – сформулировать запрос о специальной помощи; – Вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику; – обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем; – начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; – корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; – получать и уточнять информацию от собеседника; – задавать вопросы; – передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; – делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами; – выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.		

Логопедические занятия Сфера жизненной Компетенции Оценка следующих умений:	Для перечисленных показателей используется следующая шкала: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.		
Логопедические занятия Оценка следующих умений	-состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения); -состояние активного словаря, понимание значений; - овладение словообразованием и словоизменением; –уровень связного высказывания; –состояние речевой коммуникации; –речевая активность; –состояние познавательных функций речи; –состояние навыков чтения и письма.		
Логопедические занятия Оценка следующих умений в области лексической стороны речи.	-Возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса); умение называть синонимы и антонимы; использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.		
Логопедические занятия Оценка следующих умений в области звуко-слоговой и звукобуквенного анализа и синтеза:	- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, предложениях, связных высказываниях) –умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков -наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове		
Логопедические занятия Оценка следующих умений в области грамматического строя речи	–минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях; –образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных, от существительных; –умение пользоваться префиксальным и Суффиксальным способами Словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).		

Логопедические занятия Оценка следующих умений в области связной речи	–обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием; –использовать формулы речевого этикета в диалоге; –умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).		
---	--	--	--

Оценка психокоррекционных результатов

Направление	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
Психокоррекционные занятия	-формирование учебной мотивации, -Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; -Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.		

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации АОП.

Заместитель директора по УВР Виноградова С.И.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	образова ние	спец. по диплому	категор ия	предмет
1.	Ганган Анастасия Юрьевна	Средне- специальное	Учитель начальных классов	нет	Математика, Литературное чтение, физкультура, Окружающий мир, изо, технология, Русский язык, музыка
2.	_____	Средне- специальное	Учитель начальных классов	нет	логопедические занятия
3.	Райкова Маргарита Александровна	высшее	Учитель математики, Педагог- психолог	нет	Коррекцион- ные занятия

7.Программа сотрудничества школы с семьёй.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами; - индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Соблюдение режима дня», «Реализация АОП в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке АОП - посещение родителями уроков/занятий; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы.	
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября - День Знаний», «Новогодний праздник»	

8. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения АОП

Для реализации Адаптированной образовательной программы используется следующий учебно-методический комплекс

№	Предмет	Класс	Учебник
1	Русский язык	1	Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.,Просвещение, 2023
2	Литературное чтение	1	«Азбука» В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин М.,Просвещение, 2021

			«Литературное чтение»Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий М.,Просвещение, 2021
3	Математика	1	Математика М,И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.,Просвещение, 2023
4	Окружающий мир	1	Окружающий мир А.А.Плешаков М.,Просвещение, 2023
5	Музыка	1	Музыка Е.Д.Критская М.,Просвещение, 2021
6	Изобразительное искусство	1	«Изобразительное искусство Л.А.Неменская М.,Просвещение, 2023
7	Технология	1	Технология Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева М.,Просвещение, 20213
8	Физическая культура	1-4	Физическая культура Матвеев А.П. М.,Просвещение, 2024

Адаптированные программы по учебным предметам прилагаются